

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Потрусовская основная общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального округа Костромской области**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
МКОУ «Потрусовская ООШ»
протокол № _____
«28» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
С.А. Уткин
«01» апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Потрусовская ООШ»
за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Потрусовская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального округа Костромской области
Директор	Уткин Сергей Александрович
Адрес организации	157274 Костромская область Парфеньевский район село Потрусово д.44.
Телефон, факс	8(49440)28110
Адрес электронной почты	potrusovo @ mail.ru, parfenyevo.ptrsh@org.kostroma.gov.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование Парфеньевский муниципальный округ Костромской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация Парфеньевского муниципального округа Костромской области.
Дата создания	1895 год
Лицензия	Регистрационный номер 21-22/П от 14.022022; ЛО35-01226-44/00221685, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 07 – 14/О от 13 мая 2014 года, АОО7-012226-44/01163613, срок действия – бессрочно.

Основным видом деятельности МКОУ «Потрусовская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует:

- Основную образовательную программу дошкольного образования;
- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 ФАООП НОО ОВЗ)
- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированную основную образовательную программу общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 ФГОС О УО (ИН)).

Школа расположена в селе Потрусово Парфеньевского района Костромской области. Большинство семей обучающихся проживает в с. Потрусово. Одну обучающуюся привозят родители из деревни Кукушкино.

При МКОУ «Потрусовская основная общеобразовательная школа» работает дошкольная группа.

По состоянию на конец 2024 года в школе обучалось 34 обучающихся, из них в начальной школе – 9 обучающихся, в основной школе – 12 обучающихся, в дошкольной группе 13 воспитанников.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Директор школы осуществляет руководство текущей деятельностью учреждения и решает вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные действующим законодательством к компетенции Учредителя
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы. К компетенции Педагогического совета относятся: - определение перспективных и текущих задач коллектива Учреждения; - анализ и диагностика состояния образовательной системы в Учреждении; - определение концепции и (или) программы развития Учреждения; - разработка образовательной программы Учреждения и представление ее для утверждения директору; - рассмотрение плана работы Учреждения на учебный год; - обсуждение учебного плана и годового календарного учебного графика;

Наименование органа	Функции
	- определение содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - определение содержания работы по повышению профессионального уровня педагогических работников; - определение направлений экспериментальной деятельности, анализ ее результатов; - перевод обучающихся в следующий класс, допуск к ГИА; - принятие решения о выдаче документов об образовании установленного образца; - оставление обучающегося на повторное обучение; - исключение обучающихся из учреждения; - утверждение форм промежуточной аттестации обучающихся; - награждение выпускников; - определение учебников из числа рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; - рассмотрение вопросов нарушения обучающимися или педагогическими работниками Устава Учреждения; - рассмотрение представлений педагогических работников к награждению и (или) присвоению почетного звания. - обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования; - рассмотрение и вынесение на утверждение директором локальных актов, касающиеся учебной деятельности Учреждения; - осуществление иных полномочий, связанных с учебно-воспитательной и методической работой.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. К компетенции Общего собрания относятся следующие вопросы: - участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации, предусмотренных Уставом образовательной организации; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и

Наименование органа	Функции
	администрацией образовательной организации; - контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами; - контроль за выполнением Устава образовательной организации, внесение предложений по устранению нарушений Устава.
Совет родителей	Совет родителей имеет следующие полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса; - участвовать в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении. Совет родителей осуществляет помощь организации: - в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; - в работе по профориентации обучающихся; - в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; Совет родителей имеет право: - вносить предложения руководству Учреждения, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; - выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ «Потрусовская ООШ» создано методическое объединение учителей. Членами методического объединения являлись также воспитатели дошкольной группы.

В 2024 году педагогический коллектив МКОУ «Потрусовская ООШ» работал над методической темой «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС общего образования и ФООП»

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа по совершенствованию кадрового обеспечения;
- Деятельность педагогического коллектива по повышению качества образования;
- Работа педагогического коллектива по организации подготовки выпускников к ГИА;
- Работа с молодыми специалистами и учителями, преподающими предмет первый год.
- Работа по самообразованию

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты. О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, педсоветах

В 2024 году в образовательной организации было проведено 8 педагогических советов.

За год проведено 4 общешкольных родительских собрания, 4 родительских собрания в дошкольной группе.

Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО.

Отношения МКОУ «Потрусовская ООШ» с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Потрусовская ООШ».

Педагогический Совет школы определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

Таким образом, система управления образовательным учреждением имеет общественно-государственный характер и определяет его стабильное функционирование.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Образовательная деятельность в дошкольной группе ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования.

Срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования 5 лет.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-8 х и 9-го классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в
2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная дошкольного образования	13
Основная образовательная программа начального общего образования	9
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	12

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 38 (с учетом выпускников 2024 года) обучающихся и воспитанников дошкольной группы (из них 7 детей с ОВЗ).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2;
- с задержкой психического развития 2;
- слабовидящий обучающийся – 1;
- с умственной отсталостью – 1;
- с задержкой психоречевого развития у ребёнка с генетическим заболеванием – 1 (дошкольная группа).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 ФАООП НОО ОВЗ)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированную основную образовательную программу общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 ФГОС О УО (ИН)).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы:

- Для дошкольной группы – ООП ДО, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и

дополнениями; Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Потрусовская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 21.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО— ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП.

Школа работает по федеральным рабочим программам.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2;
- с задержкой психического развития 2;
- слабовидящий обучающийся – 1;
- с умственной отсталостью – 1;
- с задержкой психоречевого развития у ребёнка с генетическим заболеванием – 1 (дошкольная группа).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 ФАООП НОО ОВЗ)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированную основную образовательную программу общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 ФГОС О УО (ИН)).

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с другими обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированным образовательным программам.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель – дефектолог и педагог-психолог.

АООП ООО для обучающихся с ОВЗ предполагает обязательную реализацию программы коррекционной работы в системе учебной и внеурочной деятельности.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства

сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусматривается часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам;

Направления и цели внеурочной деятельности:

-Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

-Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

-Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

-Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

-Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

-Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

-учебные курсы и факультативы;

-художественные, музыкальные и спортивные студии;

-соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

-общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя- предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования или ответственный за учебно-воспитательную работу.

Часы внеурочной деятельности распределены таким образом:

1 час в неделю — Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся и занятия в рамках деятельности классного руководителя.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

2 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

3 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе».

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Движения Первых, реализации социальных проектов, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России")

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

**Направления внеурочной деятельности
включенные в план внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных

		компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся и занятия в рамках деятельности классного руководителя	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование

		ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	3	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

		Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Движения Первых; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий

		(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".
--	--	---

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

**Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов
на 2024-25 учебный год в МКОУ «Потрусовская ООШ»**

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность» 3,4 класс	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Классные часы по плану работы классного руководителя	1
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Краеведение»	1
	«Исследователи» (в рамках дополнительного образования)	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Школьный хор»	1
	«Школьный театр»	1
	«Школьный спортивный клуб»	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию	«Занятия с детьми с ОВЗ: логопедические, дефектологические, психологические»	3
	Занятия с слабоуспевающими детьми	1
	Занятия с одаренными детьми	1
	«Орлята России» (по классам) Коллективные занятия «Орлята	1 1

совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	России»	
Итого		13

Итого, по выбору учащихся и родителей (законных представителей) – не более 10.

План внеурочной деятельности ООО является частью основной образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Потрусовская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального округа Костромской области. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах,

профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической, поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МКОУ «Потрусовская ООШ» реализуются различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности (9 класс);

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы (для учащихся с ОВЗ);

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий (5-8 класс).

Формы реализации внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечивает гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией возможно использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся V - IX классов на 2024-25 учебный год в МКОУ «Потрусовская ООШ»

Инвариативная часть:

1 час в неделю — на занятия «Разговоры о важном»;

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (6-9 класс «Россия — мои горизонты»);

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

1 час в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

3 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе);

4 часа на подготовку к ГИА 9 класса.

4 часа на индивидуальные коррекционные занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся для обучающихся с ОВЗ.

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационный курс «Россия – мои горизонты».	1
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Исследователи» (в рамках дополнительного образования)	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Школьный хор» «Школьный спортивный клуб» «Макраме»	1 1 1 1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	«Занятия с детьми с ОВЗ: логопедические, дефектологические, психологические» Занятия с слабоуспевающими детьми Элективные курсы для подготовки к ГИА	4 1 4
Итого		17

Итого, по выбору учащихся и родителей (законных представителей) – не более 10.

Школьный музей и школьный театр

Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Учащиеся начальной школы с удовольствием занимаются в школьном театре. В 2024 году учащимися было подготовлено три спектакля: спектакль к Дню Победы «Они тоже хотели жить», спектакль в форме кукольного театра для детей дошкольной группы «Лиса и Пёс» и спектакль «Сказка о рождественской звезде». Работа по этим направлениям детям нравится.

Школьный спортивный клуб

Почти все обучающиеся посещают школьный спортивный клуб. Исключение составляет 1 обучающийся с ОВЗ, который не может посещать занятия в клубе по состоянию здоровья.

Вывод. Спектр деятельности кружков и секций, в которых могли заниматься ученики 1 – 9 классов в рамках внеурочной деятельности в 2024 году, был не слишком широким, но и однообразным его также нельзя назвать. Предлагая ученикам те или иные кружки, мы исходили, в первую очередь, из собственных возможностей, кадровых, методических, технических. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в дошкольной группе

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	7	78
Неполная с матерью	2	23

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
1 ребенок	1	11
2 ребенка	3	33
3 и более детей	5	56

Воспитательная работа в дошкольной группе строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Воспитательная работа в дошкольной группе проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповом уголке для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом дошкольной группы, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией дошкольной группы проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитательная работа в школе

МКОУ «Потрусовская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 21 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. В составе МКОУ «Потрусовская ООШ» работает дошкольная группа, численность воспитанников в которой составляет 13 человек, численность педагогов, осуществляющих образовательный процесс – 2 человека.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Считаем миссией школы – создание культурного пространства вокруг школы, объединение родителей, жителей села для воспитания школьников. Социальными партнерами школы являются сельский дом культуры, сельская библиотека, совместно с которыми проводятся мероприятия, сельские праздники. К другим социальным партнерам можно отнести организации муниципалитета, влияющие на формирование воспитательной среды школы: организации дополнительного образования, служба МЧС, полиция, КДН и ЗиП, социальная служба муниципалитета и другие.

МКОУ «Потрусовская ООШ» - это сельская школа. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Примерно половина педагогов школы давно проживает в нашем селе, некоторые учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания в МКОУ «Потрусовская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Потрусовская ООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Коллектив школы имеет большой опыт и потенциал в гражданско- патриотическом воспитании школьников: в школе имеется государственная и региональная символика, в хорошем рабочем состоянии поддерживается работа музея школы, в котором действуют Комната боевой славы и Комната- музей «Русская изба». При входе в школу помещена табличка о том, что в нашей школе учился Герой Советского Союза Махотин Борис Владимирович. Учащиеся школы следят за состоянием памятника погибшим воинам в с.Потрусово.

С 1 сентября 2022 года в школе, как и во всех Российских школах, понедельник начинается с поднятия флага Российской Федерации. Первым уроком в понедельник проводятся «Разговоры о важном», темы которых посвящены значимым событиям нашей страны. Так же в школе введена должность – Советник директора школы по воспитательной работе и деятельности общественных объединений школьников. Для учащихся 6-9 классов с 1 сентября 2023 года ведены федеральные уроки профориентации.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно – пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,

- «Профориентация».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

С 2023 года в школе работает первичная ячейка РДДМ «Движение первых. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ахарцова О.Б.

.В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МКОУ «Потрусовская ООШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024 году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В 2024 году обучающиеся школы продолжили изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания.

Классные руководители 1–9-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Сохранение здоровья обучающихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год. К 23 февраля были проведена военно - спортивная игра «Зарница», в которой приняли участие все классы. В игре «Зарница» также приняли участие команды МКОУ «Вохтомская ООШ» и МКОУ «Николо Поломская СОШ»

Почти все обучающиеся посещают школьный спортивный клуб. Исключение составляет 1 обучающийся с ОВЗ, который не может посещать занятия в клубе по состоянию здоровья. Обучающиеся школы принимают участие в муниципальных соревнованиях, показывая достойные результаты.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни были направлены на привитие здорового образа жизни.

С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, классные часы в каждом классе на тему безопасности.

Воспитательный процесс в школе осуществляли: 7 классных руководителей:

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в МКОУ «Потрусовская ООШ». У каждого классного руководителя составлены планы воспитательной работы с учетом особенностей своих классов.

Поставленные задачи решались через проведение внеклассных мероприятий. Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали кругозор школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, многие обучающиеся посещают кружки и спортивную секцию. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями. Но не все классные руководители проводят планомерную работу с классами. В школе не налажена работа МО классных руководителей, где бы можно было обмениваться опытом работы.

Воспитательная работа в 2024 году строилась на основании Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы. В школе проведены практически все мероприятия Календарного плана воспитательной работы, все Дни воинской славы. В 2024 году активно начала работать первичная организация Движения Первых. Все участники Движения Первых 7-8 классов смогли стать участниками поездки в Москву на ВДНХ в составе делегации от Парфеньевского округа, что стало незабываемым этапом жизни учащихся. В 2024 году активно работали учащиеся начальной школы по программе «Орлята России», под руководством Малинкиной Д.О. они успешно проходили все треки. 4 класс участвовал во всероссийском конкурсе Орлят и заняли 2 место в области, за что их пригласили в летнюю смену лагеря, которая состоялась в г.Волгореченск. По-новому прошла организация Зарницы. В 2024 году мы пригласили ребят из других школ на наши соревнования. К нам приехали ребята из Вохтомской школы и Задоринского филиала Николо-Поломской школы. В мае 2024 года учащиеся 4 класса Желаевская Ксения и Шадрин Мария были награждены экскурсионной поездкой в г.Кострома на 2 дня за победу в конкурсе «Путешествуем вместе по земле Костромской». В рамках экскурсии они посетили Костромскую Духовную семинарию, Костромской Кремль, Храм Александра и Антонины в Заволжье.

Также в 2024 году на базе нашей школы организована летняя смена палаточного лагеря военно-патриотической направленности. 20 учащихся из разных школ округа в течение 4 дней осваивали и оттачивали навыки военно-строевой подготовки, владения оружием, ездили на экскурсию в военную часть, приняли участие в стрельбе из автомата. Вторым годом возобновили участие в конкурсе «Вифлиемская звезда». Уткин Иван занял 3 место в муниципальном этапе конкурса и приглашен на заключительный концерт

Вывод: деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Необходимо наладить работу МО классных руководителей. Классным руководителям разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в районных и областных конкурсах.

Дополнительное образование

В течение 2024 года все обучающиеся школы посещали кружок «Исследователи», который вел педагог дополнительного образования МОУ Дом Детского Творчества.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 процентов.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы дошкольной группы:

Пятидневная рабочая неделя, с 7³⁰ часов до 17³⁰ часов. суббота, воскресенье – выходные дни. Длительность пребывания детей в течение дня - 10 часов.

Учебный год в дошкольной группе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В целях оптимизации образовательных нагрузок на учебный год утверждены 38 учебных недель (определено Календарным учебным графиком).

Режим образовательной деятельности

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало учебных занятий – 9 часов 00 минут.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут – сентябрь – декабрь 40 минут – январь - май	5	33
2 - 8	1	40 минут	5	34

9	1	40 минут	5	33
---	---	----------	---	----

Образовательная деятельность в дошкольной группе ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования

Срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования 5 лет.

На 1 сентября 2023 года в МКОУ «Потрусовская ООШ» функционирует одна дошкольная разновозрастная группы:

Младшая разновозрастная подгруппа

- 2 группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) – 0 чел.;
- 1 младшая группа (от 2 лет до 3 лет) – 4 чел.;
- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет) - 1 чел.;

Старшая разновозрастная подгруппа:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) - 0 чел.;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 4 чел.,
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 4 чел.

Один ребенок обучается по адаптированной образовательной программе (выявлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психоречевого развития у ребёнка с генетическим заболеванием).

Учебный план дошкольной группы.

Образовательные области	ОД	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание» «Трудовое воспитание»	1 раз в неделю в совместной образовательной деятельности			
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	0,5	0,5	0,5
	Ознакомление с миром природы	0,25	0,5	0,5	0,5
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	2	2
	Обучение грамоте				1
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в вечернее время			

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструктивно - модельная деятельность		1	1	1
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	2	3	3	3
	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	1 раз в неделю в совместной деятельности			
Всего		10	11	12	14
Вариативная часть программы					
Парциальная программа	«Формирование основ безопасности»		0,75	0,75	0,75
Парциальная программа	«Истоки»		0,25	0,25	0,25
Всего			1	1	1
ИТОГО:		10	12	13	15

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольной группе для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Учебный план начального общего образования на 2024 – 2025 учебный год

Учебный план является частью образовательной программы МКОУ «Потрусовская ООШ», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной

нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Формой промежуточной аттестации является оценивание обучающихся за год (годовые оценки). Подсчет производится как среднее арифметическое текущих четвертных оценок, полученных обучающимся в течение учебного года, округление происходит по математическим правилам.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются педагогами отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Классный руководитель вносит результаты промежуточной аттестации в сводную ведомость классного журнала.

Срок и порядок проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно приказом директора школы об окончании учебного года, на основании Годового календарного учебного графика.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Спортивные игры		1	0	0	0
Риторика		0	1	1	0
Итого		1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

Учебный план основного общего образования на 2024 – 2025 учебный год для 5 – 8 классов

Учебный план является частью образовательной программы МКОУ «Потрусовская ООШ», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формой промежуточной аттестации является оценивание обучающихся за год (годовые оценки). Подсчет производится как среднее арифметическое текущих четвертных оценок, полученных обучающимся в течение учебного года, округление происходит по математическим правилам.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются педагогами отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Классный руководитель вносит результаты промежуточной аттестации в сводную ведомость классного журнала.

Срок и порядок проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно приказом директора школы об окончании учебного года, на основании Годового календарного учебного графика.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	
	Литература	3	3	2	2	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	
	Алгебра	0	0	3	3	
	Геометрия	0	0	2	2	
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	
	Информатика	0	0	1	1	

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	
	Обществознание	0	1	1	1	
	География	1	1	2	2	
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	
	Химия	0	0	0	2	
	Биология	1	1	1	2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	
	Музыка	1	1	1	1	
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	
Итого		27	29	30	31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку		0	0	0	1	
Индивидуальные и групповые занятия по математике		1	1	0	1	
Речевая копилка		1	0	0	0	
Итого		2	1	0	2	
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	30	33	
Количество учебных недель		34	34	34	34	
Всего часов в год		986	1020	1020	1122	

Учебный план основного общего образования на 2024 – 2025 учебный год для 9 класса

Учебный план является частью образовательной программы МКОУ «Потрусовская ООШ», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Чтобы обеспечить реализацию федеральной рабочей программы по математике учащимися 9 класса, введен предмет "Вероятность и статистика".

Для реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, добавлено 0,5 часа.

В предметную область «Иностранные языки» включено изучение второго иностранного языка английского в количестве 0,5 часа.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формой промежуточной аттестации является оценивание обучающихся за год (годовые оценки). Подсчет производится как среднее арифметическое текущих четвертных оценок, полученных обучающимся в течение учебного года, округление происходит по математическим правилам.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются педагогами отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Классный руководитель вносит результаты промежуточной аттестации в сводную ведомость классного журнала.

Срок и порядок проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно приказом директора школы об окончании учебного года, на основании Годового календарного учебного графика.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык					3
	Литература					3
Иностранные языки	Иностранный язык					3
	Второй иностранный язык					0.5
Математика и информатика	Математика					0
	Алгебра					3
	Геометрия					2
	Вероятность и статистика					1
	Информатика					1
Общественно-научные предметы	История					2
	Обществознание					1
	География					2
Естественно-научные предметы	Физика					3
	Химия					2
	Биология					2
Искусство	Изобразительное искусство					0
	Музыка					0
Технология	Труд (технология)					1
Физическая культура	Физическая культура					2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					1

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					0
Итого						32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Введение в новейшую историю России						0.5
Итого						0.5
ИТОГО недельная нагрузка						33
Количество учебных недель						34
Всего часов в год						1122

Обучающиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальным учебным планам.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дошкольная группа

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	2	16,7	8	66,6	2	16,7	12	83,3
Качество освоения образовательных областей	2	16,7	8	66,6	2	16,7	12	83,3

В данной таблице не учитываются результаты освоения АООП ДО воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные задержкой психоречевого развития у ребенка с генетическим заболеванием.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Статистика показателей за 2021 – 2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25 – на конец 2024 года), в том числе:	35	36	35	34
	- дошкольная группа	12	10	13	13
	– начальная школа	9	12	10	9
	– основная школа	14	14	12	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	--	-	-
	– в основной школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся в школе и воспитанников дошкольной группы стабильно.

Профильного обучения и углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты учебной деятельности за первое полугодие 2024 – 2025 учебного года

Класс	Количество обучающихся	«5»	На «4»и «5»	Не успевают	Качество %	Успеваемость %
3	3 чел.	0	0	0	0	100
4	3 чел.	0	0	0	0	100
5	4 чел.	0	0	0	0	100

Класс	Количество обучающихся	«5»	На «4»и «5»	Не успевают	Качество %	Успеваемость %
6	2 чел.	0	0	0	0	100
8	2 чел.	0	0	0	0	100
9	4 чел.	0	1	1	25	75
Всего аттестовано	18 чел.	0	1	0	5	95

В начальной школе аттестованы обучающиеся двух классов Из них на «отлично» обучались 0 человек, на «хорошо» и «отлично» - 0 человека. Качество знаний по начальной школе составило 0%, успеваемость 100%.

В среднем звене аттестованы обучающиеся четырех классов . На конец первого полугодия 2024 – 2025 учебного года : «отличников»- 0, на «4» и «5» - 1 человека. Качество знаний составило 5%, успеваемость - 95%.

Качество знаний по школе на конец 2024 года – 5%, успеваемость - 92%. На конец 2023 года успеваемость составляла 100%, качество знаний 14%. Наблюдается снижение образовательных результатов в целом по школе.

Результаты учебной деятельности на конец 2023 – 2024 учебного года:

Класс	Всего обучающихся	«5»	«4»и «5»	Не успевают	Качество %	Успеваемость %
2	3	0	1	0	33	100
3	3	0	1	0	33	100
4	4	0	1	0	25	100
Итого аттестовано	10 из 10	0	3	0	30	100
5	2	0	0	0	0	100
6	0	0	0	0	0	0
7	2	0	0	0	0	100
8	4	0	1	0	25	100
9	4	0	0	0	0	100
Итого аттестовано	12	0	1	0	8	100
Всего аттестовано :	22 из 22	0	4	0	18	100

В начальной школе аттестованы обучающиеся трех классов, обучающихся 1 класса не было.

Из них на «отлично» обучались 0 человек, на «хорошо» и «отлично» - 3 человека. Качество знаний по начальной школе составило 30%, успеваемость 100%.

В среднем звене аттестованы обучающиеся четырех классов. На конец учебного года : «отличников»- 0, на «4» и «5» - 1 человек. Качество знаний составило 8%, успеваемость - 100%.

Качество знаний по школе на конец 2023 - 2024 учебного года – 18%, успеваемость - 100%.

На конец 2022 - 2023 учебного года успеваемость составляла 100%, качество знаний 16%.

Выводы и рекомендации:

Анализ итогов успеваемости обучающихся МКОУ « Потрусовская ООШ» за 2023 - 2024 учебный год, за первое полугодие 2024 – 2025 учебного года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости обучающихся составляет 100% и 95% соответственно, а качество знаний в некоторых классах равно нулю. За первое полугодие 2024-2025 года не успевает 1 обучающийся по алгебре.

В целях предупреждения неуспеваемости и повышения качества знаний необходимо учителям-предметникам продумывать и проводить в системе индивидуальную работу со слабыми обучающимися. Всем учителям-предметникам и классным руководителям обратить особое внимание на обучающихся, имеющих по одной - две «3». При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию ситуации успеха.

Результаты ГИА-2024

Параметр	9-й класс
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ОГЭ	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ «Потрусовская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Трое обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ. Один обучающийся с ОВЗ сдавал экзамены в форме ГВЭ. Один обучающийся сдавал ОГЭ по химии в сентябре.

Статистика ОГЭ по предметам в 9 классе

Предмет	Количество выполнявших работу	Освоили высокий уровень («5»)	Освоили повышенный уровень («4»)	Освоили базовый уровень («3»)	Не справились с базовым уровнем
Русский язык	3/100%	0/0%	0/0%	3/100%	0/0%
Математика	3/100%	0/0%	0/0%	3/100%	0/0%
География	2/67%	0	0	2/67%	0
Обществознание	1/33%	0	0	1/33%	0
Биология	2/66%	0	1/33%	1/33%	0
Химия	1/33%	0	0	0	1/33%

Один обучающийся успешно пересдал экзамен по химии в сентябре.

Обучающийся с ОВЗ сдавал два обязательных экзамена русский язык и математику в форме ГВЭ. Получил удовлетворительные отметки. Базовый уровень программы освоил.

Вывод: Все девятиклассники школы получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты диагностических работ по функциональной грамотности

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Костромской области от 10 сентября 2024 года № 1316 «Об утверждении регионального плана мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Костромской области на 2024-2025 учебный год», письмом ОГБОУ ДПО «КОИРО» от 11.10.2024 года №809 «О проведении регионального исследования формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 9 классов» в школе были проведены диагностические работы по функциональной грамотности.

Анализ результатов диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся 9 класса по направлениям

В 9 классе обучается 4 человека. Один из них по адаптированной образовательной программе для слабовидящих обучающихся.

1. Читательская грамотность

В диагностической работе приняли участие 4 человека, что составляет 100%, не завершивших работу нет.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определен уровень читательской грамотности.

Уровни	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Кол-во человек	1	0	2	0	1
Процент	25%	0%	50 %	0%	25%

Таким образом 25% обучающие 9 класса, участвующие в диагностической работе имеют недостаточный уровень сформированности читательской грамотности, 50% - средний уровень, 25% - высокий уровень.

2. Математическая грамотность

В диагностической работе приняли участие 4 человек, что составляет 100%, не завершивших работу нет.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определен уровень математической грамотности.

Уровни	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Кол-во человек	0	1	3	0	0
Процент	0%	25%	75 %	0%	0%

Таким образом 25% обучающихся имеют низкий уровень сформированности математической грамотности, 75% - средний уровень. Обучающиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделять существенное. Содержание некоторых заданий оказались сложными для понимания обучающимися.

3. Естественнонаучная грамотность.

В классе 4 обучающихся, в диагностической работе приняли участие 4 человека, что составляет 100 %, не завершивших работу нет.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определен уровень естественнонаучной грамотности.

Уровни	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Кол-во человек	2	0	1	1	0
Процент	50%	0%	25 %	25%	0%

Небольшое количество заданий диагностической работы, а также тестовая форма предъявления вопросов не могут в полной мере через результаты их выполнения охарактеризовать уровень естественнонаучной грамотности обучающихся, но позволяют сделать определенные предварительные выводы. Таким образом 50% обучающихся 9класса, выполнявших работу имеют недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности. Одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять

главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализируют и интерпретируют информацию для получения выводов, постоянно обращаются к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

4. Финансовая грамотность

В классе 4 обучающихся, в диагностической работе приняли участие 3 человека, что составляет 75%, не завершивших работу нет.

Уровни	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Кол-во человек	2	0	1	0	0
Процент	66%	0%	34 %	0%	0%

Рекомендации:

По результатам диагностики рекомендовать учителям-предметникам:

- организовать работу по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями);
- прогнозировать последствия и результаты действий и отношений;
- увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как: погружение в проблему, рассмотрение с разных точек зрения, комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Результаты ВПР

С 13 апреля по 28 апреля 2024 года в МКОУ «Потрусовская ООШ» организовано проведение Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах.

Класс	Учебные предметы	Качество знаний, %	Успеваемость
4	Русский язык	100	100
	Математика	50	100
	Окружающий мир	100	100
5	Русский язык	100	100
	Математика	0	100
	Биология	0	100
	История	100	100
7	Русский язык	0	100
	Математика	0	100
	Обществознание	0	100
	Физика	0	100
8	Русский язык	33	100
	Математика	66	100
	Биология	66	100
	Обществознание	25	100

Итого по школе

«5»-1 (2,7 %)

«4»-17 (47,3%)

«3» -18 (50%)

«2»-0 (0%)

Выполнение составило - 100%, качество знаний – 50%

Один человек справился со всеми работами на «4».

Подтвердили свои результаты из 11 обучающихся: 9 человек по русскому языку (2 обучающихся отсутствовали), 10 человек по математике (1 обучающийся отсутствовал), из 4: 4 человека по окружающему миру, из 1 : 1 по истории , из 5: 4 человека по биологии (1 обучающийся отсутствовал), из 6:5 человек по обществознанию (у 1 обучающегося результат ниже на 1 балл), из 2 : 2 по физике. Итого подтвердили свои отметки 84,6% обучающихся.

Понизили результаты: 1 по обществознанию, что составляет 9%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отметки за четверть выставляются как среднее арифметическое всех полученных отметок.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Общие сведения

Количество обучающихся 4 классов	Общее количество обучающихся 5-11 классов	Общее количество обучающихся 7-11 классов	Общее количество обучающихся 9-11 классов	Количество участников (общее)	Количество участников (обучающийся, принявший участие по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Количество победителей и призеров (общее)	Количество победителей и призеров (обучающийся, занявший несколько призовых мест, учитывается 1 раз)	Количество обучающихся, принявших участие в двух и более олимпиадах	Количество обучающихся, занявших два и более призовых мест
3	12	6	4	14	11	4	4	11	0

Сведения по предметам

Предмет	Количество участников 4 классов	Количество победителей 4 классов	Количество призеров 4 классов	Количество участников 4-11 классов	Количество победителей 4-11 классов	Количество призеров 4-11 классов	Количество победителей и призеров
Английский							
Астрономия							
Биология				7	1	0	1
География				4	0	0	0
Информатика							
История							
МХК							
Литература							
Математика	3	0	0	6	0	0	0
Немецкий							
ОБЖ							
Обществознание							
Право							
Русский	3	0	0	8	0	0	0
Технология							
Физика							
Физическая культура				6	2	1	3
Химия				1	0	0	0
Экология							
Экономика							
ИТОГО							

В школе 15 обучающихся 4 – 9 классов. 14 из них приняли участие в школьном этапе ВОШ (в том числе обучающиеся с ОВЗ). Больше всего обучающихся приняли участие в олимпиаде по русскому языку и биологии. Победители олимпиады были только по биологии и физической культуре. **Два победителя приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.**

Участие в онлайн - олимпиадах

Название олимпиады	Количество участников	Количество победителей и призеров
Онлайн – олимпиада Учи.ру по математике	3	-

Онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку	3	2
Онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру	3	-
Онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	3	3
Олимпиада по литературному чтению «Умка»	3	-
Дистанционная олимпиада «Весна 2024»	3	-
Олимпиада «Безопасный интернет	3	-
Международная Онлайн – олимпиада по математике «BRIC MATH COM»	1	1

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней.

Участие учащихся в конкурсах за 2024 год

	Название конкурса	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный уровень	1. Лыжня России	7	1- (Диплом III степени)
	2. Весенний кросс	5	1 – (Диплом I степени)
	3. Соревнования по баскетболу	7	-
	4. Кросс наций (осень)	5	2 – (Диплом I степени и Диплом III степени)
	5. Лыжня России (открытие сезона)	5	-

	6. Конкурс «Вифлеемская звезда»	7	1- (Диплом III-степени)
Региональный уровень	Отборочный этап на смену «Содружество Орлят России»	4	II место
	Конкурс фото-пародий «Стоп кадр»	5	-
Федеральный уровень (онлайн – конкурсы)	Дистанционная олимпиада по ПДД	20	1 победитель 3 похвальные грамоты
	Всероссийская викторина «Время знаний» Космические загадки	2	1
	Всероссийская викторина «Время знаний» Сказка о рыбаке и рыбке	1	1
	Всероссийская викторина «Время знаний» по предмету «Окружающий мир» 2 класс	1	1
	Всероссийский конкурс «Рисуем Защитника отечества»	8	-
Международный уровень (онлайн – конкурсы)	Международный конкурс «Лига Эрудитов» Литературное чтение	1	1
	Международный конкурс «Лига Эрудитов» Математика	3	3
	Международный конкурс «Лига Эрудитов» Русский язык	3	2
	Международный конкурс «Лига Эрудитов» Окружающий мир	1	1
	XIII международный конкурс "Старт" (окружающий мир)	3	2

На уровне школы все обучающиеся участвуют в различных конкурсах и мероприятиях. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы 2024 года продолжают свое образование в ПОО.

Название территории ОО, куда поступил выпускник	Тип учреждения (ПОО, ВУЗ)	Наименование образовательной организации (полное)	Наименование специальности, по которой учится
Костромская область	ПОО	ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж» г. Нея	мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Костромская область	ПОО	ОГБПОУ "Галичский аграрно- технологический колледж"	специалист торгового дела
Ярославская область	ПОО	ГПОУ ЯО "Ярославский автомеханический колледж"	мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Потрусовская ООШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Потрусовская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В дошкольной группе в целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы дошкольного образования с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при

прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

В школе по итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные, метапредметные и личностные результаты соответствуют среднему уровню сформированности.

Общественная оценка деятельности образовательной организации.

НОКУ, которая проводится через официальный сайт для размещения информации государственных (муниципальных) учреждений <http://bus.gov.ru>.

По итогам НОКУ 2024 года МКОУ «Потрусовская ООШ» набрала 87,9 балла (В 2023 году – 94,1 баллов).

Открытость и доступность информации об организации -100 баллов (В 2023 году – 100 баллов).

Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления – 81,5 балла (В 2023 году – 89,5 балла).

Доступность для инвалидов – 58 балла (В 2023 году – 81,2 балла).

Доброжелательность, вежливость работников организации – 100 баллов (В 2023 году – 100 баллов).

Удовлетворенность условиями оказания услуг – 100 баллов (В 2023 году – 100 баллов).

Необходимо обратить внимание в следующем году на показатели по критерию «Доступность услуг для инвалидов» и «Комфортность условий предоставления услуг»

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.п. Именно высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательного и воспитательного процесса.

На период самообследования в МКОУ «Потрусовская ООШ» работало 13 педагогов.(11 учителей и 2 воспитателя). Оба воспитателя имеют среднее профессиональное образование.

Среди учителей высшее образование имеют 7 чел. – 64 %, среднее – специальное педагогическое – 3 чел.- 27 %. 1 педагог заочно обучается в Костромском государственном университете.

6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 1 педагога имеют 1 квалификационную категорию, 4 педагога (3 учителя и 1 воспитатель) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 4 педагога, 3 педагога имеют грамоту департамента образования и науки Костромской области, 1 педагог имеет звание Почетный работник общего образования. Систематическое повышение квалификации педагогов является традиционной и неотъемлемой частью функционирования системы работы с кадрами. Повышение квалификации осуществляется планомерно и находится под контролем администрации.

Один педагог имеет право ведения профессиональной деятельности в сфере логопедия. Один педагог прошел переподготовку и получил диплом педагога – психолога.

Один педагог поучил диплом о профессиональной переподготовке по программе «Организация деятельности педагога – дефектолога: специальная педагогика и психология».

В школе созданы условия для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и для обучения их по адаптированным образовательным программам.

В системе школы повышение мастерства учителя и воспитателя происходит на семинарах-практикумах, консультациях, открытых уроках и педагогических советах, посвященных совершенствованию педагогического процесса.

Оценивая кадровое обеспечение можно сделать вывод, что в школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация соответствуют необходимым требованиям. Администрацией школы ведется работа по привлечению в школу молодых специалистов.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса не полностью соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

С 1 сентября 2023 года школа перешла на новые образовательные программы, которые были разработаны с учетом ФООП. Было принято решение об использовании федеральных рабочих программ. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося. Но не все учебники в школе соответствуют новым программам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В недостаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Но не хватает средств на полную замену учебников. К тому же некоторые учебники просто еще не переработаны под ФООП. Педагогам приходится пользоваться несколькими учебниками.

Кабинеты физики, химии и биологии почти полностью обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. В 2022 году в рамках национального проекта «Образование» в школу поступило новое оборудование, которое используется на уроках и во внеурочной деятельности. При необходимости используются виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

Обеспеченность доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Потрусовская ООШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для реализации учебного плана общеобразовательное учреждение обеспечено необходимыми программно-методическими комплексами.

Информационные ресурсы ОУ – это книги, учебники, пособия, справочная литература, интернет-ресурсы.

Общая характеристика:

Библиотека школы занимает отдельное помещение на втором этаже. Книгохранилище находится отдельно. В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, есть рабочее место для библиотекаря.

Организует работу библиотеки один работник – педагог-библиотекарь. Фонд библиотеки находится в открытом доступе для читателей.

Всего фонд библиотеки составляет –2123 единицы.

Из них:

- - учебники –562 единицы;
- -учебные пособия – 116 единиц;
- - художественная – 1337 единиц,
- - справочная - 28 единиц.

Фонд медиатеки состоит из набора CD-дисков (80 экз.): образовательные программы, электронные наглядные пособия.

Для обеспечения учёта библиотечного фонда ведётся следующая документация: нормативные правовые документы, книга суммарного учёта фонда библиотеки, инвентарные книги, читательские формуляры, дневник библиотеки и другие. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Так же читатели принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объёме выданных изданий.

Школьная библиотека это первый информационный центр для педагогов и учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Не все учебники соответствуют ФООП. Есть учебники, срок использования которых истек. Не хватает средств на полную замену устаревших учебников. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Недостаточно учебных пособий для дошкольной группы.. Поэтому необходимо их приобретение.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание школы построено в 1986 году, двухэтажное, в деревянном исполнении. Внутренние стены школы отделаны деревянным покрытием (вагонкой), потолок окрашен вододисперсионной краской, полы дощатые, окрашены, частично покрыты линолеумом. В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный режим, озеленение. Естественная освещенность учебных помещений соответствует санитарным требованиям. Искусственное освещение в кабинетах достаточное. Температурный режим в классных комнатах оптимальный 18-23 градусов.

В школе имеются учебные кабинеты, спортивный зал, учебная мастерская, лаборантская, музейная комната «Деревенская изба», комната боевой славы, библиотека, учительская, гардеробная, столовая, групповая ячейка дошкольной группы.

Дошкольная группа обставлена необходимой мебелью, имеются учебные пособия и игрушки.

Кабинеты обставлены необходимой мебелью: парты, стулья, шкафы, в кабинетах начальных классов имеются конторки. Ученическая мебель соответствует ростовым нормам. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ.

В каждом классе оборудовано рабочее место учителя, имеется стационарный компьютер или ноутбук, по возможности - принтер.

Во всех кабинетах (за исключением одного) есть интернет.

Наличие технических средств обучения (какие, количество)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Ноутбук	17
3.	Планшет	1
4.	Принтер лазерный	1
5.	Многофункциональное устройство	2
6.	Модем	1
7.	Проектор	2
8	Цифровой фотоаппарат	1
9	Интерактивная доска	1
10	Микроскоп цифровой	1
11	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1
12	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике тип 1	1
13	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	2
14	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	2

15	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	2
16	Четырёхосевой учебный робот - манипулятор с модульными сменными насадками	1

Информация о материально-техническом оснащении образовательного учреждения размещено на официальном сайте ОУ

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Потрусовская ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне дошкольного, начального общего и основного общего образования.
- качественно изменилась оснащённость классов.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	13
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	13
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	10
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	13/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	13/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1 чел./7,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1 чел./7,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1 чел./ 7,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	1 чел./ 7,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/100%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек/%	1/50%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	2/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	4,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Используем школьный
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 чел./18 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)-	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 чел./100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	18чел./82% Муниципальный уровень
– регионального уровня		4 чел./19%
– федерального уровня		6 чел./28,5% (дистанционная олимпиады и конкурсы)
– международного уровня		0 чел./0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел. /0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел. /0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел. /0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел. /0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	11
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		4

Показатели	Единица измерения	Количество
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 чел./73%
– с высшей		6 чел./55%
– первой		2 чел./18%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 чел./9%
– больше 30 лет		6 чел./55%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 чел./9%
– от 55 лет		8 чел./73%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 чел./91%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 чел./73%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет

Показатели	Единица измерения	Количество
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21чел/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,8

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ «Потрусовская ООШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом ОУ.
3. Режим занятий обучающихся и воспитанников дошкольной группы образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставу ОУ в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. МКОУ «Потрусовская ООШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
5. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП ДО, НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
6. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Потрусовская ООШ» приступила к реализации ООП дошкольного, начального и основного уровней образования в соответствии с ФОП.
7. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся школы

соответствует Государственному стандарту.

8. Преподавание ведется по всем предметам. Учебный процесс в дошкольной группе, преподавание предметов, предусмотренных учебным планом школы, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт квалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

9. Проведенный анализ потребностей детей и родителей показал, что работу ОУ можно считать удовлетворительной. Педколлектив учитывал пожелания и потребности детей и их родителей.

10. Основные задачи, поставленные педагогическим коллективом образовательной организации в рамках образовательных программ выполнены.

11. Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Окончательный вывод по самообследованию: Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

«___» _____ 2024 г.
