

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Потрусовская основная общеобразовательная школа"
Парфеньевского муниципального округа Костромской области

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Потрусовская ООШ»


Уткин С.А.

Приказ № 19 от «19» мая 2025 года



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

детского летнего лагеря

«Потрусовская искра»

на базе МКОУ «Потрусовская ООШ»

(возраст детей 14-16 лет)

(реализация программы 22-25 июня 2025 года)

с. Потрусово

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	стр. 4
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Цель и задачи программы.....	стр.6
2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	стр.6
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания, учитывая возрастные группы	стр.7
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Основные направления воспитательной работы.....	стр.7
3.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	стр.7
3.3. Реализация содержания блока «Мир».....	стр.8
3.4. Реализация содержания блока «Россия».....	стр.9
3.5. Реализация содержания блока «Человек».....	стр.10
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
3.3. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	стр.12
3.4. Модуль «Культура России».....	стр.12
3.5. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	стр.13
3.6. Модуль «Детское самоуправления».....	стр.13
3.7. Модуль «Инклюзивное пространство».....	стр.15
3.8. Модуль «Профориентация».....	стр.16
3.9. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	стр.16
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
3.10. Модуль «Экскурсии».....	стр.17
3.11. Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	стр.17
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	стр.20
4.2. Особенности уклада.....	стр.21

4.3.Этапы реализации программы.....	стр.23
4.4. Анализ воспитательной работы.....	стр.24
4.5. Партнёрское взаимодействие.....	стр.25
4.6. Взаимодействия с родительским сообществом.....	стр.25
4.7. Кадровое обеспечение.....	стр.26
4.8. Методическое обеспечение.....	стр.26
4.9. Материально-техническое обеспечение.....	стр.27
Приложение. Календарный план воспитательной работы	стр.28

Программа воспитательной работы детского
летнего лагеря «Потрусовская искра» на базе
МКОУ «Потрусовская ООШ»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в МКОУ «Потрусовская ООШ» направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа воспитательной работы детского летнего лагеря «Потрусовская искра» на базе МКОУ «Потрусовская ООШ» (далее - Программа) подготовлена на основе федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Локальные акты образовательной организации.

2. Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления (директора школы и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых), включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2025 год – год Защитника Отечества, в этом году мы празднуем 80-летие Великой Победы, значит, он предоставляет исключительную возможность усилить патриотическое воспитание молодого поколения. Программа воспитательной работы летнего лагеря «Потрусовская искра» становится особенно актуальной в 2025 году.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в

окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе в детском летнем лагере «Потрусовская искра», осуществляющей воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в МКОУ «Потрусовская ООШ» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления в МКОУ «Потрусовская ООШ», осуществляющей воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы по организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям,

образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края.

15. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа по организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом, имеющим право вести работу педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль "Детское самоуправление".

16.4.1. В лагере самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической модели смены, с определением

необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления в МКОУ «Потрусовская ООШ» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе смены необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение

наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью педагоги ориентируются на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием

вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профориентационных смен, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей

Российской Федерации и своим личным вкладом в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль "Экскурсии".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии по памятным местам, в школьный музей, в воинскую часть.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения.

Для описания работы по данному модулю указываются партнерские организации, раскрываются механизмы подготовки и проведения экскурсии.

17.2. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Лагерь в МКОУ «Потрусовская ООШ» «Потрусовская искра» в 2025 году организуется как четырехдневный лагерь с круглосуточным пребыванием, с проживанием детей в палатках, но на огороженной территории школы. Санитарно-гигиенические процедуры осуществляются в здании школы. Питание организовано в школьной столовой. Занятия организуются как в здании школы, так и на территории школы и близлежащей территории, в том числе на базе организаций – партнеров.

Возраст детей – с 14 лет. Предполагается организация деятельности согласно режиму дня. В режимных моментах предусмотрены: гигиенические процедуры утром и вечером; личное время; время на утреннюю зарядку и спортивный час; отрядные дела, в том числе по уборке палаток и территории; время для приема пищи; время для реализации образовательной программы; время для проведения общих мероприятий; организационные утренние линейки и вечерние итоговые линейки.

22. Образовательная и воспитательная работа организуется согласно тематике смены: военно-патриотическая. Программа работы предполагает теоретические и практические занятия по строевой подготовке, устройству, сборке-разборке автомата, стрельбе из пневматической винтовки по мишеням, ведении городского боя, рытью окопов, устройству и надеванию противогазов, основам выживания, оказанию первой медицинской помощи и другие. Программой лагеря предусматривается выезд в воинскую часть и стрельба из боевого оружия.

23. В лагере организуются 2 отряда, включается соревновательный момент. В последний день команды должны в соревновании показать свою выучку в строевой и боевой подготовке. Для выявления лучшей команды подготовлен смотр строя и песни и военизированная игра на местности.

24. В связи с краткосрочным пребыванием детей в лагере, организационный период смены, заключающийся в адаптации детей к новым условиям, знакомство с режимом, формирование временного детского коллектива происходит в первый день и ограничен одним днём. Основной период смены – это следующие два дня, насыщенные как образовательной программой, так и подготовкой к итоговому дню. Итоговый период смены – последний, четвертый день. Здесь организуется подведение итогов, награждение каждого участника смены, рефлексия участия в лагерной смене.

25. Создание двух отрядов создает в лагере атмосферу сплоченности, общности в малом коллективе, общие дела помогают отряду в формировании коллектива единомышленников. Соревновательный компонент помогает удерживать единые цели отряда.

26. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

27. Уклад детского летнего лагеря «Потрусовская искра» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды, которая заключается в наборе детей из разных образовательных организаций Парфеньевского округа; временность (коллектив смены создается на малый период времени); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

28. Элементами уклада являются:

28.1. Быт детского летнего лагеря «Потрусовская искра» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в лагере, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

28.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, подкреплён правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы лагерной смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращена из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в лагере, предусмотрено свободное время на восстановление детского организма, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

28.3. Символическое пространство детского летнего лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенную музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный

(символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основывается на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационный стенд для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы лагеря:

торжественные (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования лагеря: передача дежурства, начало или завершение дня, рабочая линейка.

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию, из которой прибыл подросток.

29.6. Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с последующим обсуждением результатов на совещаниях руководителей образовательных организаций.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных отрядов, органов самоуправления; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Мониторинг результативности воспитательной работы проводится при помощи средств «обратной связи»: анкетирование подростков, вожатско-педагогического состава.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу в дальнейшем.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает как участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы, так и проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания, , в том числе консультации специалистов психолого-педагогической службы МКОУ «Потрусовская ООШ», в том числе в режиме видеоконференции;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации программы лагеря предусматривает наличие кадрового обеспечения лагеря, нацеленного на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

Основные кадровые позиции:

- Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- Старший вожатый (педагог-организатор) контролирует выполнение программы, проводит мероприятия, следит за дисциплиной и безопасностью.
- Вожатые (педагоги, студенты педвузов, старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
- Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты.
- Педагоги (по направлениям: спорт, ОБЗР) – ведут занятия, мастер-классы.
- Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивают бытовые условия.

33. Методическим обеспечением является настоящая Программа, Календарный план воспитательной работы, памятки, методические материалы для работников лагеря.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Календарный план воспитательной работы
(Приложение к Программе воспитательной работы детского летнего лагеря
«Потрусовская искра» на базе МКОУ «Потрусовская ООШ»)

Форма работы / Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень			Модуль
		округ	общелагерьный	отрядный	
Организационный период смены					
Презентация программы лагеря на совещании руководителей по вопросу летнего отдыха.	Май 2025 года	+			«Психолого – педагогическое сопровождение»
Хозяйственный сбор детского лагеря (Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями)	22 июня		+		«Психолого – педагогическое сопровождение», "Инклюзивное пространство".
Первичное анкетирование детей	22 июня		+		«Психолого – педагогическое сопровождение», "Инклюзивное пространство".
Церемония открытия смены (Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации.	22 июня		+		"Культура России", "Коллективная социальная значимая деятельность в Движении

Приветственное слово представителей администрации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение традиции и ритуалов детского лагеря)					и Первых"
Митинг, посвящённый началу Великой Отечественной войны	22 июня		+		"Культура России"
Организационный сбор отряда (Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности) Определение ребят, готовых работать в информационном центре лагеря. Подготовка к вечеру знакомства	22 июня			+	"Детское самоуправление", "Цифровая и медиа-среда"
Инструктажи (Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности)	22 июня		+	+	«Психолого – педагогическое сопровождение»,
Мониторинг здоровья детей (Медицинский осмотр)	22 июня		+		"Спортивно-оздоровительная работа".
Час спорта (организация спортивных соревнований по разным видам спорта)	22 июня				"Спортивно-оздоровительная работа".
Игры на знакомство. Игры на выявление лидеров (Выбор игр соотносится с формированием	22 июня		+		"Культура России", "Коллективная социальная значимая деятельность"

уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде)					сть В Движени и Первых"
Огонек знакомства (Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команд и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены.	22 июня		+		"Культур а России", "Коллект ивная социальн о значимая деятельно сть в Движени и Первых"
Сбор отряда (Формирование отрядных традиций, создание ситуации дружеских отношений среди ребят в отряде)	22 июня			+	"Детское самоупра вление"
Основной период смены					
Утренняя линейка, подъем Государственного флага Российской Федерации	23,24,25 июня		+		"Детское самоупра вление", "Культур а России"
Утренняя зарядка, пробежка	23, 24, 25 июня		+		
Утренний/вечерний информационный сбор отряда	23, 24, 25 июня			+	"Детское самоупра вление"
Образовательная программа	22, 23, 24, 25 июня		+		"Культур а России", "Коллект ивная социальн о значимая деятельно сть в Движени и Первых"

Отрядные дела (подготовка команд к смотру строя и песни, военизированной игре)	23, 24, 25 июня			+	"Детское самоуправление"
Общее мероприятие лагеря	23, 24, 25 июня			+	"Культура России", "Коллективная социальная значимая деятельность в Движении Первых"
Подготовка информационных листов, постов о событиях в лагере	22, 23, 24, 25 июня			+	"Цифровая и медиа-среда"
Поездка в воинскую часть	24 июня			+	"Профориентация", "Экскурсии"
<i>Итоговый период смены</i>					
Смотр строя и песни	25 июня			+	"Культура России", "Коллективная социальная значимая деятельность в Движении Первых"
Военизированная игра на местности				+	
Линейка или церемония закрытия смены				+	"Культура России",
Итоговое анкетирование				+	«Психолого – педагогическое сопровождение»
Содержательное подведение итогов				+	«Психолого – педагогическое

					сопровождение»
Награждение отрядов и индивидуальное			+		"Детское самоуправление"
Итоговый сбор отряда				+	"Детское самоуправление"

**План по дням
1 день, 22 июня**

Время	Мероприятие	Что делают взрослые	Что делают дети	Ответственный/ приглашенные
9.00 – 10.00	Заезд, разбивка палаток, расположение в лагере	Делят детей на отряды. Организуют всю деятельность по освоению территории. Организуют знакомство с техникой безопасности.	Устанавливают палатки вместе со взрослыми. Занимают палатки. Располагаются. Знакомятся друг с другом и со взрослыми. Знакомятся с территорией.	Начальник лагеря, физрук
10.00 – 11.00	Отрядные дела. Подготовка к открытию слета.	Организуют внутреннее устройство отряда. Организуют подготовку к открытию слета: - вынос знамени, гимн и т.п - подготовка рапортов к сдаче. Проведение первичного анкетирования (ожидание от сборов)	Выбирают командира, название отряда, отрядная песня. Готовят речёвку, сдачу рапорта. Выделяют по 2 человека от команды на знаменную группу. Принимают участие в анкетировании.	Вожатые Старшая вожатая
11.00 – 12.00	Торжественное открытие сборов: линейка, возложение цветов к памятнику неизвестному солдату. Митинг, посвященный началу ВОВ, в память о героях ВОВ, потрусовцах, участников ВОВ.	Организуют детей на мероприятия.	Участвуют в мероприятиях.	Начальник лагеря, старшая вожатая/ администрация округа, гости

12.00 – 13.00	Час администрации (встреча с администрацией округа)	Организуют детей на мероприятия.	Участвуют в мероприятии	Старшая вожатая/ представители администрации округа
13.00 – 13.30	Обед	Обедают	Накрывают на столы, обедают, прибирают за собой	Вожатые
13.30 – 14.00	Личное время	Помогают решать возникающие вопросы	Отдыхают	Дежурные учителя
14.00 – 14.30	Экскурсия по школе, в школьном музее (Зал Боевой Славы)	Организуют экскурсию	Участвуют в экскурсии	Старшая вожатая
14.30 – 17.00	Образовательная программа 1) Лекция «Общевойские уставы». Уставы внутренней службы. 2) История оружия. Основы огневой подготовки (виды оружия). 3) Практическая работа (по 30 минут, затем меняются): Строевая подготовка/огневая подготовка	Организуют занятия.	Участвуют в занятиях.	Начальник лагеря, педагоги
17.00- 18.00	Час спорта	Организуют спортивные игры	Участвуют в играх	Физрук
18.00- 18.30	Ужин	Организуют учащихся	Накрывают на стол. Едят. Прибирают за собой	Вожатые
18.30– 19.00	Личное время	Помогают решать возникающие вопросы	Отдыхают	Дежурные учителя
19.00- 19.30	Отрядные дела	Подготовка к вечеру знакомства. Организуют детей в подготовке номеров художественной самодеятельности.	Готовят представление своего отряда: песню, номера художественной самодеятельности и т.п.	Вожатые

			Думают, что они расскажут о себе.	
19.30-21.45	Вечер знакомства	Проводят вечер знакомства. Игры на знакомство, игры на взаимодействие.	Представляют свой отряд, представляют себя. Участвуют в играх.	Старшая вожатая
21.45-22.00	Линейка – подведение итогов дня	Проводят линейку	Участвуют в линейке. Опускают флаг. Вечерние традиции	Начальник лагеря, старшая вожатая
22.00-22.30	Подготовка ко сну.	Организуют детей на подготовку ко сну.	Готовятся ко сну.	Вожатые
22.30	Отбой			Начальник лагеря

2 день, 23 июня

Время	Мероприятие	Что делают взрослые	Что делают дети	Ответственный
7.30 – 8.00	Подъём. Гигиенические процедуры	Будят детей. Контролируют время	Одеваются для занятий физкультурой.	Вожатые
8.00-8.15	Зарядка, пробежка	Проводят зарядку	Участвуют в зарядке, пробежке	Физрук
8.15-8.30	Линейка	Проводят организационную линейку	Участвуют в линейке.	Начальник лагеря, старшая вожатая
8.30-9.00	Завтрак	Организуют детей	Накрывают на стол. Едят. Прибирают за собой.	Вожатые
9.00 – 10.00	Образовательная программа 1) Основы радиационной, химической и бактериологической защиты. Противогазы.	Организуют детей. Проводят мероприятия	Участвуют в мероприятиях.	Начальник лагеря, педагоги
10.00-13.00	Образовательная программа Добровольческого поисково-спасательного отряда «ЛизаАлёрт»: выживание в природных условиях	Организуют детей. Проводят мероприятия	Участвуют в мероприятиях.	Начальник лагеря/ представители поисково-спасательного отряда

13.00 – 13.30	Обед	Организуют учащихся	Накрывают на столы, обедают, прибирают за собой	Вожатые
13.30-14.00	Личное время	Помогают решать возникающие вопросы	Отдыхают	Дежурные учителя
14.00–16.00	Образовательная программа 1) Основы медицинской подготовки. 2) Военная топография. 3) Основы выживания. 4) Основы военно-инженерной подготовки. Виды окопов. (Практика)	Организуют занятия.	Участвуют в занятиях.	Начальник лагеря, педагоги
16.00-17.00	Отрядные дела	Подготовка к итоговым мероприятиям.	Отрабатывают строевую подготовку, песню и т.п.	Вожатые
17.00-18.00	Час спорта	Организуют спортивные игры	Участвуют в играх	Физрук
18.00-18.30	Ужин	Организуют учащихся	Накрывают на стол. Едят. Прибирают за собой.	Вожатые
18.30-19.30	Музейный урок «История СВО. Герои России СВО»	Организуют учащихся	Участвуют в мероприятии	Старшая вожатая/ Колчина С.В., Мартьянова Е.Н.
19.30-20.30	Акция добра (помощь ветеранам, семьям участников СВО, блиндажная свеча, маскировочная сеть). Подарок бойцу.	Организуют учащихся	Участвуют в акциях. Пишут письмо бойцам. Готовят подарки бойцам.	Старшая вожатая/ Завьялова С.В.
20.30-21.45	Концерт группы «Кварта +»	Организуют учащихся	Участвуют в мероприятии	Старшая вожатая/ Крылова В.Т.
21.45-22.00	Линейка – подведение итогов дня	Проводят линейку, опускают флаг	Участвуют в линейке. Вечерние традиции	Начальник лагеря, старшая вожатая

22.00-22.30	Подготовка ко сну.	Организуют детей на подготовку ко сну.	Готовятся ко сну.	Вожатые
22.30	Отбой			Начальник лагеря

3 день, 24 июня

Время	Мероприятие	Что делают взрослые	Что делают дети	Ответственный
7.30 – 8.00	Подъём. Гигиенические процедуры	Будят детей. Контролируют время	Одеваются для занятий физкультурой.	Вожатые
8.00-8.15	Зарядка, пробежка	Проводят зарядку	Участвуют в зарядке, пробежке	Физрук
8.15-8.30	Линейка	Проводят организационную линейку	Участвуют в линейке.	Начальник лагеря, старшая вожатая
8.30-9.00	Завтрак	Организуют детей	Накрывают на стол. Едят. Прибирают за собой.	Вожатые
9.00 – 16.00	Поездка в воинскую часть г.Нея	Организуют детей	Участвуют в поездке	Начальник лагеря, вожатые
16.00-17.00	Отрядные дела	Подготовка к итоговым мероприятиям.	Отрабатывают строевую подготовку, песню и т.п.	Вожатые
17.00-18.00	Час спорта	Организуют спортивные игры	Участвуют в играх	Физрук
18.00-18.30	Ужин	Организуют детей	Накрывают на стол. Едят. Прибирают за собой.	Вожатые

18.30 – 19.00	Личное время	Помогают решать возникающие вопросы	Отдыхают	Дежурные учителя
19.00 – 20.30	Квиз-игра «Дорогами великой Победы»	Организуют детей	Участвуют в игре	Старшая вожатая/ Крылова В.Т.
20.30-21.45	Вечер дружбы. Встреча с интересным человеком.	Проводят вечер.	Участвуют в мероприятии.	Начальник лагеря/ ?
21.45-22.00	Линейка – подведение итогов дня	Проводят линейку, опускают флаг	Участвуют в линейке. Вечерние традиции.	Начальник лагеря, старшая вожатая
22.00-22.30	Подготовка ко сну.	Организуют детей на подготовку ко сну.	Готовятся ко сну.	Вожатые
22.30	Отбой			Начальник лагеря

4 день, 25 июня

Время	Мероприятие	Что делают взрослые	Что делают дети	Ответственный
7.30 – 8.00	Подъём. Гигиенические процедуры	Будят детей. Контролируют время	Одеваются для занятий физкультурой.	Вожатые
8.00-8.15	Зарядка, пробежка	Проводят зарядку	Участвуют в зарядке, пробежке	Физрук
8.15-8.30	Линейка	Проводят организационную линейку	Участвуют в линейке.	Начальник лагеря, старшая вожатая
8.30-9.00	Завтрак	Организуют учащихся	Накрывают на стол. Едят. Прибирают за собой.	Вожатые
9.00 – 10.00	Подготовка к смотру строя и песни	Организуют учащихся	Готовятся к выступлению	Вожатые
10.00 – 10.30	Смотр строя и песни	Проводят мероприятие	Участвуют в строе смотра и песни	Начальник лагеря
10.30 - 13.00	Военизированная игра на местности -полоса препятствий; -медицина; -выживание	Проводят игру	Участвуют в игре	Начальник лагеря/?
13.00-13.30	Обед	Организуют учащихся	Накрывают на стол. Едят. Прибирают за собой.	Вожатые
13.30 – 14.00	Торжественное закрытие сборов.	Организуют мероприятие	Участвуют в мероприятии.	Начальник лагеря, старшая вожатая

	Награждение команд. Награждение индивидуальное. Торжественный вынос флага. Фотографирование на память.			
14.00 – 15.00	Уборка территории лагеря, сбор личных вещей. Уборка палаток. Анкетирование по итогам сборов	Организуют уборку	Убирают палатки, собирают личные вещи.	Начальник лагеря, старшая вожатая
15.00-15.15	Отъезд			Начальник лагеря

Режим дня:

7.30-подъем

7.30-8.00 - гигиенические процедуры, уборка лагеря - палаток и территории

8.00-8.15 –зарядка, пробежка

8.15–8.30- линейка

8.30-9.00 – завтрак

09.00–13.00– образовательная программа

13.00 – 13.30 –обед и свободное время

13.30 – 14.00 – личное время

14.00 – 17.00 – образовательная программа

17.00 – 18.00 – час спорта

18.00 – 18.30 – ужин

18.30 – 19.00 – личное время

19.00 – 19.30 – отрядные дела

19.30 – 21.45 – общее мероприятие

21.45 – 22.00 - вечерняя линейка

22.00 – 22.30 – подготовка ко сну

22.30 – отбой

Анкета на начало смены

Уважаемый участник Первого муниципального военно-патриотического слета школьников! На него приехали мальчишки и девчонки всего Парфеньевского округа! Просим ответить тебя на вопросы:

1) Почему ты согласился поехать на этот слёт?

2) Какой опыт ты хочешь приобрести за эти 4 дня?

3) Как ты думаешь, чему новому ты научишься?

3) Как ты думаешь, чему новому ты научишься?

На конец смены

Список индивидуальных вещей:

Учащиеся привозят с собой:

1. Одежда: костюм камуфляжный (по возможности) или брюки и однотонная без рисунков футболка, обувь 2 пары (кроссовки, кеды, слипоны), носки 4-5 пар, нижнее белье, свитер или куртка, спортивная одежда (на выбор: спортивные штаны, футболка, олимпийка, шорты), белая футболка (для торжественных мероприятий).

2. Головные уборы.

3. Гигиена: полотенце для лица, зубная щетка, паста, мыло, рулон туалетной бумаги, сухие и влажные салфетки; полотенце для ног.

4. Резиновая обувь (на случай непогоды).

5. Сменная обувь для спортзала.

6. Рюкзак туристический (для индивидуальных вещей – в него сложить свои вещи).

7. Туристический коврик (если есть).

8. Фонарик небольшой (по возможности).