

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Потрусовская основная общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района Костромской области**

Принято:
Педагогическим советом

Протокол № 2 от «06» июня 2013 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «Потрусовская ООШ»
Голубкова М.В./
Приказ № .. от «06» июня 2013 г.



**Положение об организации обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья**

I. Общие положения

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями осуществляется в общеобразовательной организации в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, принципами гуманизации образовательного процесса, индивидуализации обучения, интеграции.

Цель - создание для детей с ограниченными возможностями здоровья адекватных их особенностям развития условий воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую помощь; развивать нарушенные функции организма; обеспечивать оптимальные условия детям с особыми образовательными потребностями для получения ими образования вместе со своими сверстниками; реализовывать идеи интегрированного обучения.

Основными направлениями деятельности при обучении детей с особыми образовательными потребностями являются:

1. Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их здоровья.
2. Диагностика уровня психического, физического развития; степени соответствующего нарушения.
3. Организация коррекционного, адаптивно-развивающего и интегрированного обучения.
4. Психологокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми.
5. Проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий.
6. Оказание помощи обучаемым в профориентации, получении профессии, трудоустройстве, социальной адаптации.

II Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

2.1 Обучение детей с особыми образовательными потребностями может быть организовано в общеобразовательном учреждении, располагающем необходимыми для работы кадрами, оборудованием.

2.2 Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации организуется с согласия (или по желанию) родителей,

2.3 Обучение детей с особыми образовательными потребностями имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии. При этом в ходе всего образовательного процесса особое внимание уделяется:

- развитию речи и мышления;
- обеспечению коррекции различных проявлений речевого дефекта;
- созданию слухо-речевой среды, позволяющей формировать на слуховой основе речь, приближенную к естественному звучанию;
- проведению групповых занятий под руководством соответствующих специалистов (психолог, логопед, дефектолог).

2.7. По окончании общего образования учащимся обеспечивается овладение устной и письменной речью на уровне, необходимом для интеграции их в общество. Воспитанники получают общее образование.

2.8 Психолого-педагогическое диагностирование детей проводится в следующем порядке:

- а) организация сбора информации о детях, поступивших в школу, анализ этой информации и выявление уровня готовности к обучению
- б) специальное диагностирование детей, ориентированное на выявление уровня снижения патологической функции
- в) проведение (по необходимости) сбора информации о детях в период их первичной адаптации в общеобразовательном учреждении на основе углублённого исследования, проводимого психологом.

2.9. Распорядок дня устанавливается с учётом повышенной утомляемости учащихся; организуется двухразовое горячее питание, лечебные и оздоровительные мероприятия.

2.10. При отсутствии положительной динамики развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации (или интегрированного обучения) учащиеся в установленном порядке направляются на ПМПК для решения вопроса о форме дальнейшего обучения.

III. Организация образовательного процесса у детей с особыми образовательными потребностями

3.1 Программы по общеобразовательным предметам разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей обучающихся. Составной частью программ являются дополнительные коррекционные занятия, которые реализуются в процессе учебных и внеучебных занятий.

3.2 Работу с учащимися с особыми образовательными потребностями проводят учитель-логопед, воспитатель, психолог, медицинские работники в соответствии с Программой выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В обязанности логопеда входит:

- всестороннее изучение речи и слуха обучающихся;
- проведение индивидуальных, групповых и фронтальных занятий;
- оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей в освоении учащимися программного материала произносительной и разговорной стороны речи.

Для этих занятий в учебном плане предусматривается 2 часа в неделю на каждого ученика.

3.3 Психолог оказывает помощь на этапе углублённого обследования детей, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций; проводит индивидуальные, групповые и фронтальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, на исправления возможных нарушений общения и поведения, на адаптацию их в сфере нормально развивающихся сверстников; оказывает методическую помощь учителям. Для проведения развивающих занятий, в том числе занятий с психологом, в учебном плане предусматривается 2 часа в неделю.

3.4. При необходимости организуется частичное или полное обучение на дому согласно часам, отведённым для этого администрацией школы.

3.5 Текущие и этапные результаты адаптации и интеграции, продвижения в развитии, формирования навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в педагогической карте и классном журнале.

IV. Функции руководителей организации и учителей при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Руководитель общеобразовательной организации обеспечивает создание необходимых условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями, несёт ответственность за комплектование интегрированных классов; осуществляет контроль за их работой.

4.2 Заместитель директора по учебно-воспитательной или коррекционной работе организует медико-психолого-методическую работу, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работ таких классов, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, анализирует результаты работы и обучения.

4.3 Работающие с данной категорией детей учителя систематически углубляют знания по специфике работы с ними, проводят регулярное изучение учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей, интегрированной и адаптивно-развивающей работы; фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт усвоения ими образовательных программ, совместно с психологом заполняют на них педагогические карты.