Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Потрусовская основная общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района Костромской области

Утверждаю
Директор школы:
_____ М.В.Голубкова.
«01» сентября 2022 года
Приказ № 72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по организации и осуществлению образовательной деятельности
с воспитанниками первой младшей группы
общеразвивающей направленности

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности воспитанников третьего года жизни.

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, потребностей и возможностей воспитанников, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и условиям ее реализации. Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования /под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и др. условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста.
Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: –познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, физическому, направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Содержание

1. Пояснительная записка.....4
1.1. Возрастные особенности контингента воспитанников группы раннего возраста.....5
1.2. Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы раннего возраста.....6
1.3. Приоритетные направления деятельности.....7
1.4. Цели и задачи деятельности группы раннего возраста по реализации основной общеобразовательной программы.....8
1.5. Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.....8
1.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе раннего возраста.....10
1.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические).....11
1.8. Принципы и подходы к формированию Программы.....12
2. Организация режима пребывания воспитанников группы раннего возраста
2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников группы раннего возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающей личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.....12
2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....19
3. Содержание образовательного процесса
3.1. Комплексно-тематическое планирование.....19
3.2. Перспективный план воспитательно-образовательной работы с воспитанниками….22
тема «Детский сад»
тема «Мониторинг».
тема «Осень»
тема «Я -в мире человек».
тема «Мой дом»
тема «Новогодний праздник»
тема «Зима»
тема «Мамин день»
тема «Народная игрушка»
тема «Весна»
тема «Мониторинг»
тема «Лето»
4. Планируемые результаты освоения воспитанниками группы раннего возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....67
5. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....69

1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом следующей нормативно-правовой базы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- постановления Правительства РФ от 8 августа 2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Устава МКОУ «Потрусовская ООШ»

1.1.Возрастные особенности контингента воспитанников группы раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие,
речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять
орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.
В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.
Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить
простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
Игра носит процессуальный характер, главное в ней —
действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.
Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» —окружности и отходящих от нее линий.
На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.
К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.
Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

1.2. Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы раннего возраста

В группе 1 воспитанник, из них 0 мальчиков, 1… девочка. Воспитанник из социально-благополучной семьи. Осуществляется гендерный подход.

1.3. Приоритетные направления деятельности

-в группе раннего возраста отработка системы по созданию условий для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников;
-повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом, вовлечение семьи в планирование, организацию и оценку результата реализации программы
Для успешной адаптации ребѐнка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создавать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому организация адаптационного периода начинается задолго до 1 сентября.
Период адаптации –тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.
Цель этой работы: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье, находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребѐнка.
Задачами этой работы являются следующие параметры:
1.Выработать единый стиль воспитания и общения с ребѐнком в дошкольной группе и семье.
2.Оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребѐнка.
3.Сформировать у ребѐнка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.
4.Активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
При взаимодействии с родителями необходимо придерживаться следующими **принципам:**
-целенаправленность, систематичность, плановость;
-дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
-возрастной характер взаимодействия с родителями;
-доброжелательность, открытость.
Ожидаемые результаты работы с родителями
–это явление интереса родителей к работе дошкольной группе, к воспитанию детей, улучшению детско–родительских отношений; повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах; увеличение количества обращений с

вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам дошкольной группы; возрастание интереса к мероприятиям , проводимых в дошкольной группе; увеличение количества родителей –участников в совместных мероприятиях; рост удовлетворенности родителей работой педагога и дошкольным учреждением в целом.
Сотрудничество дошкольной группы с семьей –это взаимодействие педагогов с родителями, оно направленно на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий.
Необходимо использовать следующие формы работы детского сада с семьей: беседы, родительские собрания, анкетирование, посещение на дому, выставки, папки-передвижки, наглядные формы педагогической пропаганды, консультации, присутствие родителей во время адаптационного периода в группе, укороченное время пребывание ребѐнка в группе во время адаптационного периода, алгоритмы «Я одеваюсь», «Учимся складывать вещи», « Я умываюсь».
Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей –важнейшие проблемы современной педагогической практики, особенно это важно в период, когда родители впервые приводят малыша в детское учреждение. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической
подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации различных форм
образования.
Задача модернизации взаимодействия семейного воспитания и дошкольного учреждения – развитие отношений «Ребѐнок-педагог –родитель».
Любая инициатива педагога, обращенная к семье, должна быть нацелена на укрепление, обогащение связей и отношений ребенка со взрослыми.
Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями дошкольников, суть которых –обогатить их педагогическими знаниями.
Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены: коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными.
В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями.
Они построены по типу игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.
В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.
Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим вопросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов.
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей это в первую очередь -
общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.
Познавательные формы организации общения педагогов и родителей способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольной группы, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя

Задачами наглядно-информационной формы является ознакомление родителей с дошкольной группой, с деятельностью педагогов и т.п.

Также, общение педагогов с родителями может быть не прямо, а через газеты, организацию выставок. Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях дошкольной группы носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогам дошкольной группы.

Принцип взаимодействия с родителями носит целенаправленный, систематичный, плановый характер. К взаимодействию с родителями необходимо подходить дифференцировано с учетом многоаспектной специфики каждой семьи, необходимо учитывать и возрастной характер взаимодействия с родителями при этом соблюдая доброжелательность и открытость.

Взаимодействие педагога с родителями -сложный процесс, который требует специальной подготовки воспитателей. В организации союза "родители -педагоги" важнейшая роль принадлежит последним. Не все родители откликаются на стремление воспитателей к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогам необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающий авторитаризм.

Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-методической литературе из области педагогики. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не является гарантией достаточного уровня их педагогической культуры.

Взаимодействие детского сада и семьи следует рассматривать как двусторонний процесс:

"Детский сад -семье" -процесс, направленный на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказания ими помощи:

"Семья -детскому саду" -процесс, характеризующийся включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Для эффективного взаимодействия педагога с семьей недостаточно диагностики и желания сотрудничества. Необходимы современные знания о семье, причем этими знаниями должны владеть все сотрудники детского сада, они должны стать основой для профессионального взаимодействия.

Воспитывать детей, без определенных знаний по педагогике и психологии почти невозможно. И одна и основных задач педагога восполнить их недостаток всеми возможными способами.

1.4. Цели и задачи деятельности группы раннего возраста по реализации основной общеобразовательной программы

Цель:

определить содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направить на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:
-Укреплять и сохранять здоровье детей.
-Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Развивать основные движения.
-Формировать элементы наглядно-образного мышления.
-Развивать восприятие, внимание, память детей.
-Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
-Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
-Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
-Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
-Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
-Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
-Формировать предпосылки сюжетно-
ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
-Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
-Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

1.5. Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий		
Обязательная часть		
Направления развития детей	«От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г.	
	Образовательная область	Программы, методические пособия, технологии
Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева . Физкультурные занятия в детском саду, 2009. Т.Е. Харченко Утренння гимнастика в детском саду, 2003
	Здоровье	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. 2006

Познавательно-речевое развитие	Коммуникация	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-3 лет М.: Мозаика-синтез, 2009 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. –М.: Мозаика -синтез, 2009
	Познание	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, 2006.
	Чтение художественной литературы	«От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.
Социально-личностное развитие	Социализация	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации, 2005. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации, 2006.
	Труд	
	Безопасность	Авдеева М.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Основы безопасности детей дошкольного возраста. -М.: АСТ ЛТД, 1998
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду»
	Художественное творчество	«От рождения до школы» основная

		общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015

1.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе раннего возраста

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников - зонирование. Зонирование: спокойная зона, рабочая зона, активная зона.

Уголки в группе:

игровой уголок	-машины -пластмассовые игрушки (животные, куклы) -резиновые игрушки (животные) -мозайки
уголок дидактических игр	-дидактические кубы; -пазлы; -кубики; -дидактические игры
уголок рисования	-раскраски; -альбомы для рисования; -трафареты; -карандаши
книжный уголок	-полка; -стол; -книги
спортивный уголок	-корзина; -мячи; -пластиковые гантели; -массажные мячи -обручи
музыкальный уголок	-барабан; погремушки,
театральный уголок	-перчаточный театр на стойке;
кухня	-стол; -стул; -шкаф для посуды; -посуда для кукол
спальня	-кровать;

	-коляска
уголок природы	-стол; -цветы в горшках; -муляжи овощей; -муляжи фруктов; -папки с иллюстрациями о природе; -календарь времѐн года
уголок ряжения	-одежда для переодевания

1.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические)

Рабочая программа направлена на:
-разностороннее развитие воспитанников, учитывая психофизиологические закономерности их развития;
-развитие эмоционально-аффективной сферы, способности ребенка понимать эмоциональные состояния свои и других людей, выражать эмоции и чувства вербально , не вербально (в движении, мимикой, голосом, в творчестве), на формирование групповой сплоченности и эмоциональной открытости;
-развитие социально-коммуникативных умений, способности сопереживать другому, на овладение социально приемлемыми способами самовыражения в ситуациях общения, расширение представлений ребенка о себе и своих возможностях, способствует формированию социально
-уверенного поведения;
-поддержку основных линий развития ребенка, отвечающих своеобразию возраста. Образовательная деятельность строится на развитии воображения и основанного на нем творчества (творческого отношения к действительности); исходных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-
образного, элементов логического мышления); речи и речевого общения; произвольности, регуляции поведения и др.), призвана обеспечивать проектируемый уровень общего психофизического развития ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного детства и на стадии его завершения;
-базисное содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях с учетом региональной специфики (географически условий, национальных и культурных традиций), предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и
творчества педагогов дошкольных образовательных учреждений.
Реализацию содержания образовательной программы рекомендуется осуществлять не столько в организованных формах обучения (занятиях), сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь должно принадлежать развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно,по собственной инициативе.

Оптимальным условием развития ребенка является социально-педагогическая культура педагога, раскрывающаяся в такой категории, как «взаимодействие». Сущностно-содержательные характеристики этого процесса фиксируют степень личностной включенности педагога в образовательный процесс, ведущей к осознанной заинтересованности в ребенке как самоценности. Именно от системы отношений «ребенок-взрослый» зависят направленность и смысловое содержание всего педагогически организованного деятельностного комплекса

1.8. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа должна:
•соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
•сочетать принципы научной обоснованности и практической примерности;
•соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
•обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
•строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
•основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
•предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
•предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра

2. Организация режима пребывания воспитанников группы раннего возраста

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников группы раннего возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающей личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

Режим работы дошкольной группы –пятидневная рабочая неделя, 9 часов в день, с 8.00 до 17.00, кроме выходных и праздничных дней.
Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.
Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание, в дошкольную группу не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.
После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней), воспитанник принимается в дошкольную группу только

при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка на первые 10-14 дней.
Режим дня в дошкольной группе соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 6 часов, до 3-х лет –в соответствии с медицинскими рекомендациями.
Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину –до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.
Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной группы.
Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 –12,5 часов. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.
Детей с трудным засыпанием и чутким сном воспитатель укладывает первыми и поднимает последними. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или его помощник).
Самостоятельная деятельность для детей до 3 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Режим дня

На холодный период сезона.

8.00 – 8.50 – прием детей, игры, труд.
8.50 – 9.00 – утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.
9.00 – 9.20 – 1-й завтрак.
9.20 – 9.25 – самостоятельная деятельность.
9.25 – 9.50 - организованная образовательная деятельность.
9.50 – 10.00 – игры.
10.00 – 10 25 - организованная образовательная деятельность.
10.25 - 10.35 – 2-й завтрак.
10.35 – 11.00 –организованная образовательная деятельность
11.00 – 12.10 - подготовка к прогулке, прогулка.
12.10 – 12.40 – подготовка к обеду, обед.
12.40 – 12.50 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
12.50 – 15.00 – дневной сон.
15.00 – 15.35 - постепенный подъем, полдник.
15.35 – 15.45 - самостоятельная деятельность.
15.45 – 16.10 –чтение художественной литературы, кружок.
16.10 – 16.45 – прогулка.
16.45 – 17.00 – уход детей домой.

Дома:

17.00 - 18.00 – игры, чтение художественной литературы.

18.00 – 18.30 – ужин.
18.30 – 20.30 – самостоятельная деятельность.
20.30 – 21.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
21.00 – 07.00 – ночной сон.

На теплый период сезона.
8.00 – 8.50 – прием детей, игры, труд на площадке (на улице).
8.50 – 9.00 – утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.
9.00 – 9.20 – 1-й завтрак.
9.20 – 9.25 – самостоятельная деятельность.
9.25 – 9.50 - организованная образовательная деятельность.
9.50 – 10.00 – игры.
10.00 – 10 25 - организованная образовательная деятельность.
10.25 - 10.35 – 2-й завтрак.
10.35 – 11.00 – организованная образовательная деятельность
11.00 – 12.10 - подготовка к прогулке, прогулка, солнечные, воздушные процедуры.
12.10 – 12.40 – подготовка к обеду, обед.
12.40 – 12.50 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
12.50 – 15.00 – дневной сон.
15.00 – 15.35 - постепенный подъем, полдник.
15.35 – 15.45 - самостоятельная деятельность.
15.45 – 16.10 –чтение художественной литературы, кружок.
16.10 – 16.45 – прогулка.
16.45 – 17.00 – уход детей домой.
Дома:
17.00 - 18.00 – прогулка около дома.
18.00 – 18.30 – ужин.
18.30 – 20.30 –игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
20.30 – 21.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
21.00 – 07.00 – ночной сон.

На время каникул.
8.00 – 8.50 – прием детей, игры, труд на площадке (на улице).
8.50 – 9.00 – утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.
9.00 – 9.20 – 1-й завтрак.
9.20 – 9.25 - подготовка к тематическому мероприятию.
9.25 – 10.25 – проведение тематического мероприятия (день здоровья, театра, музыки, и др.).
10.25 – 10.35 – 2-й завтрак.
10.35 – 12.10 - подготовка к прогулке, прогулка.
12.10 – 12.40 – подготовка к обеду, обед.
12.40 – 12.50 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
12.50 – 15.00 – дневной сон.
15.00 – 15.35 - постепенный подъем, полдник.
15.35 – 15.45 - самостоятельная деятельность.
15.45 – 16.10 –чтение художественной литературы, кружковая, игровая деятельность.
16.10 – 17.00 – прогулка.
16.45 – 17.00 – уход детей домой.
Дома:

17.00 - 18.00 – прогулка около дома.
18.00 – 18.30 – ужин.
18.30 – 20.30 –игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
20.30 – 21.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
21.00 – 07.00 – ночной сон.

Структура учебного года

Учебный год (первое полугодие)	02.09. 2019 -3912.2019г.	18 недель
Педагогическая диагностика	09.09.2019–20.09.2019г.	2 недели
Каникулы	01.01.2020г. –08.01.2020г.	1 неделя
Учебный год (второе полугодие)	9.01.2020 -31.05.2020г.	21 неделя
Творческие каникулы	23.03.2020 –29.03.2020г.	1 неделя
Педагогическая диагностика	18.05.2020г. –29.05.2020г.	2 недели

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности(СанПиН 2.4.1.3049-13)

Возрастная группа	Возраст	Время
2 группа раннего возраста и 1 младшая группа	0т 1,6 мес до 3 лет	Не более 10 мин.

Максимально допустимый обьем образовательной нагрузки в первой половине дня (СанПиН2.4.1.3049-13)

Возрастная группа	Возраст	Время
2 группа раннего возраста и 1 младшая группа	0т 1,6 мес до 3 лет	10 мин

	СанПиН 2.4.1.3049-13		СанПиН 2.4.1.3049-	

				13)	
Возрастная группа	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	1 половина дня (Количество НОД)	2 половина дня	Всего НОД в неделю
2 группа раннего возраста и 1 младшая группа	Не более 10 минут	8-10 минут	1	+	10

Общий объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательная деятельность по всем направлениям развития) составляет в неделю по возрастным группам

Группа	Инвариантная часть		Вариативная часть		Общий объем образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во НОД	Время (мин)	Кол-во НОД	Время (мин)	Кол-во НОД	Время (мин)
2 группа раннего возраста и 1 младшая группа	2	10	-	-	10	100

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

No п/п	Занятия и работа в повседневной жизни	1ая младшая группа
	Художественно – эстетическое развитие: Рисование	1

	Художественно – эстетическое развитие: Лепка	1
	Речевое развитие: развитие речи	2
	Познавательное развитие Расширение ориентировки в окружающем	1
	Физическая культура Физическое развитие	3
	Художественно – эстетическое развитие: Музыка	2
Количество занятий		10
Обязательная часть Часть, формируемая участниками образовательного процесса		10-100% 0-0%

Примерный перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах, примерная сетка самостоятельной деятельности детей

Виды организованной	Количество времени в минутах образовательной деятельности				
	В неделю	В месяц	I полугодие	II полугодие	В год
-Познавательное развитие 1 раз в неделю	10	40	180	180	360
-Развитие речи 2	20	80	340	390	730

раза в неделю					
-Рисование 1 раз в неделю	10	40	180	200	380
-лепка 1 раз в неделю	10	40	170	200	370
-физическая культура 3 раза в неделю	30	120	510	600	1110
-музыка 2 раза в неделю	20	80	350	380	930
Общее количество 10	100 мин. 1 час 40 мин	400 мин. 6 часов 40 мин.	1 730 мин. 29 часов 10 мин.	1 950 мин. 32 час. 40 мин	3 680 мин. 61 час 50 мин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Время в день (в минутах)
Утренняя гимнастика	Ежедневно	5
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	15
Гигиенические процедуры	Ежедневно	15
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	15
Чтение художественной литературы	Ежедневно	10
Трудовая деятельность (самообслуживание, трудовые поручения)	Ежедневно	15
	Ежедневно	90

Прогулки (наблюдение, труд, инд. работа, подвижная игра)		
игровая деятельность (дидактические игры, строительные)	Ежедневно	25
Индивидуальная работа	Ежедневно	10
ИТОГО:		200 мин. 3 ч. 20 мин.
Самостоятельная деятельность детей		
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	Ежедневно	25
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	Ежедневно	20
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (в 1-й половине и 2 –й половине дня)	Ежедневно	95
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	Ежедневно	35
ИТОГО:		175 мин. 2 ч 55 м

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

	Первая младшая группа (2-3г)
Понедельник	**9.10 – 9.20** - Музыка **16.15 – 16.25** – развитие речи
Вторник	**9.45 – 10.05 -** Физическая культура **16.00 – 16.10** - Расширение ориентировки с окружающим
Среда	**9.10 – 9.20** – развитие речи **16.15– 16.25** – Лепка
Четверг	**9.40 – 9.50** - Физическая культура **16.15 – 16.25** – Рисование
Пятница	**9.10 – 9.20** - Музыка **10.30 – 10.40**- Физическая культура на прогулке

2.2.Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.
При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

3. Содержание образовательного процесса

3.1. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	20 августа —04 сентября	
Мониторинг		05 –16 сентября	Заполнение персональных карт развития детей
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить	1-19 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллектив ной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

	с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	20-30 сентября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?"
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объекта ми (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	16 октября —4 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной,	15 ноября —31 декабря	Новогодний утренник.

	чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	9-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 февраля —8 марта	Мамин праздник,
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-31 марта	Игры забавы. Праздник народной игрушки.

Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Мониторинг		15 –26 мая	Заполнение персональных карт развития детей
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	1 – 14 мая 27-31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1июня —20 августа	

3.2. Перспективный план воспитательно-образовательной работы с воспитанниками

Тема «Детский сад»
Сроки реализации 20 августа –06сентября
Итоговое мероприятие
мероприятия нет, т.к. период адаптации
Дата проведения
Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)
1. Адаптировать воспитанников к условиям детского сада.
2. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный
шкафчик, кроватка, игрушки и пр.).
3. Познакомить с детьми, воспитателем.
4.Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
5. Воспитывать умение соблюдать элементарные нормы и правила поведения

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
Детский сад (20 августа – 06сентября)	Период адаптации	**Комплексы утренней гимнастики** **Закаливающие процедуры:** Ленивая гимнастика Воздушные и солнечные ванны **Игровая деятельность:** Дид. игры: «Разложи картинки» «Что это такое» Рассматривание сюжетных картинок «Игрушки», Картины «Мы играем». Рассматривание	Лепка, конструирование Слушание сказки в аудиозаписи Драматизация сказки «Репка» «Курочка ряба». Чтение потешек, песенок, Строительная игра «Забор», «Дорога». Дидактическая игра «Это осень?», «Кто ушел? Кто пришел?» Дидактическое упражнение:

		картины «Катаем шары» Сюжетные игры «Дочки - матери», «Магазин игрушек», «Гараж». Раскрашивание раскрасок. Наст. игры: «Собери кубики» «Мозаика» Рассказ воспитателя о детском саде. Беседа «Мои игрушки» «Наша группа» «Учимся играть» Драматизация сказки «Репка» «Курочка ряба». **Чтение худ. литературы:** А. Барто «Игрушки» «Кто как кричит» В Сутеев «Кто сказал «Мяу». **Прогулка:** Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль».	«Чей голосок?» «Покатаемся на лошадке» «Далеко - близко» Упражнения на звукоподражание: «Девочка разбила чашку» Художественное творчество: - лепка - рисование карандашами

Совместная деятельность с семьей

Знакомство с семьей: встречи -знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.
Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребѐнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитанных воздействий.
Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Тема: «Мониторинг»
Сроки реализации: 05 –16 сентября
Итоговое мероприятие: заполнение персональных карт воспитанников

<table>
<tr><td rowspan="3">Тема мероприятия (сроки)</td><td colspan="2">Совместная деятельность взрослого и детей</td><td rowspan="3">Самостоятельная деятельность воспитанников</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</td><td>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах</td></tr>
<tr><td colspan="2">Основные виды деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="4">Формы работы с детьми (методы и приемы)</td></tr>
<tr><td>Мониторинг</td><td></td><td>Комплексы утренней гимнастики
Закаливающие процедуры:
1.Ленивая гимнастика.
2.Пальчиковая гимнастика для детей.

Игровая деятельность:
1.Дидактические упражнения.
«Кто что делает»
«Вверх-вниз»
«Поручения»
«Паровоз»
«Что за форма».
2.Настольные игры:
«Автобус для зверят»
«Ты откуда?»
3.Сюрпризный момент:
«Угостим Мишку чаем»
«Айболит в гостях у детей»
4.Слушание музыки:
«Петушок»,
русская народная песня;</td><td>Сюжетно
-
ролевые игры:
1. «Больница»
2. «Дом»
Настольные игры:
1. «Чей домик?»
2. «Мое первое лото»
Рассматривание альбомов:
1. «Овощи»
2. «Домашние животные»
3. «Одежда»
Раскрашивание раскрасок.
Настольный театр:
1. «Маша и медведь».
2. «Колобок».
3. «Репка».</td></tr>
</table>

		«Осенняя песенка», музыка А.Александрова, слова Н.Френкель. 5.Чтение художественной литературы: 1.«Лиса и волк» В.В.Гербова 2. «Кот, петух и лиса» М.Боголюбский 3. «Что не так» К.Чуковский 4. «Где мой пальчик?» 5.»Приставалка»;К.Чуковский. 6.»Мойдодыр»;К.Чуковский. 7. «Волк и козлята» А.Н.Толстой Прогулка: Подвижные игры: 1. «Самолеты». 2 «Воробышки». 3. «Охотник и зайцы» 4. «Кто по лесу идет» Ситуативный разговор. «Правила поведения на участке»	Прослушивание сказки с аудио - записи «Три медведя». Рассматривание одежды куклы Кати. О девание куклы Кати на прогулку. Просмотр видеоряда: 1. «Домашние животные и их детеныши» 2. «Мой любимый, детский сад» Хороводная игра «Кто у нас хороший»

Совместная деятельность с семьей

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
Рекомендации родителям по домашнему чтению.
Информирование родителей о результатах мониторинга. Рекомендации (в соответствии с картой развития ребенка).

Тема «Осень»

Сроки реализации :1–19сентября
Итоговое мероприятие :Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Дата проведения
Задачи:(обучающие, развивающие, воспитательные)
1. Адаптировать воспитанников к условиям детского сада.
2. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
3. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.
4. Расширять знания о домашних животных и птицах.

5. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
6. Воспитывать умение играть рядом со сверстниками, не мешая другим.

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы			
Осень (1–19 сентября)	Период адаптации	Комплексы утренней гимнастики Закаливающие процедуры: 1.Ленивая гимнастика. Беседы об осени (замечать и называть изменения в природе) Рассматривание картин по теме «Осень» Игровая деятельность: 1. «Мы осенние листочки». 2. «Птички и автомобиль». 3. «Воробушки и кот». Дидактичес кие игры: 1. «Угадай по голосу» 2. «Что изменилось?» Чтение художественной литературы : 1.К.Чуковский « Путаница». 2.К.Бальмонт	Игры со строительным материалом. Рассматривание альбома «Осень». Сюжетно –ролевые игры: 1. «Шофѐры» 2. «Больница». 3. «В гости к бабушке». Настольно печатные игры: 1. «Чей листочек». 2. «Угадай по цвету». 3.»Лото для малышей» 4.»Половинки» Прослушивание аудио –записи: «Ах вы сени» (русская народная песня в обр. В. Агафонова), «Колыбельная» (муз. С. Разоренова), «Дождик» (русская народная песня в обр. Т. Попатенко), «Осенняя песенка» (муз. Ан.

		«Осень». Прогулка:	Александрова, сл. Н.Френкель). Самостоятельная деятельность детей в тетради для раскрашивания Упражнение на звукопроизношение «Ослик» Рассматривание картины «Таня и голуби»

Совместная деятельность с семьей

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениями за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.
Рекомендации родителям по домашнему чтению.
Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательно активности. Проводить совместные с семьѐй конкурсы, игры-викторины

Тема «Я в мире человек»
Сроки реализации 20-30 сентября
Итоговое мероприятие: создание коллективного коллажа с фотографиями воспитанников.
Дата проведения:
Задачи: (обучающие, развивающие, воспитательные)
1.Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении.
2. Формировать предпосылки здорового образа жизни
3. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.
4. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.
5. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
6. Воспитывать соблюдать элементарные культурно-гигиенические навыки

Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная	Образовательная деятельность,	

(сроки)	деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы			
Я в мире человек (20-30 сентября)	Экспериментирование с материалом и веществами. Тема «Знакомство с помидором, огурцом, капустой», Цель. Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. Тема «Знакомство с помидором, огурцом капустой» Цель. Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый ,зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. ОБЩЕНИЕ Чтение потешки «Три веселых братца» Цель. Формировать у детей умение слушать	-Комплексы утренней гимнастики -Закаливающие процедуры: 1.Ленивая гимнастика. 2.Хожление по массажным коврикам. 3.Гимнастика для глаз. -Беседы о семье, о родственниках. -Рассматривание иллюстраций на тему: «профессии наших пап и мам» -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница». -Игровая деятельность: 1.Дидактические игры. «Какое время года?» «Найди и собери». «Паровоз». 2.Настольные игры: «Угадай по цвету» Чтение художественной литературы: 1. «Тили-бом! Тили-бом!...»; 2. «Помогите!»,	Сюжетно-ролевые игры: по желанию детей. Настольные игры: 1. «Где твой домик?» 2. «Где ты живѐшь?» Рассматривание альбомов об осени. Раскрашивание раскрасок. Настольный театр: 1. «Маша и медведь». 2. «Колобок». 3. «Репка». Прослушивание сказки с аудиозаписи «Теремок». Рассматривание сюжетных картин:«Спасаем мяч» «Возле Большого Пня» Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам: «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка».

	стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Дид.игра «Поручение» Цель. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их. ОБЩЕНИЕ Чтение потешки «Наши уточки с утра» Цель. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками ,развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц , о которых упоминается в потешке. Русская народная сказка «Козлятки и волк» Цель. Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К.Ушинского), вызывать желание поиграть в сказку. <u>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u> КОМПЛЕКС Цель. Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. КОМПЛЕКС Цель. Учить ходить по ограниченно	С.Маршак. 3. «Упрямые козы», Ш.Сагдуллы; А.Блок 4. «Зайчик» С. Чѐрный. 5. «Приставалка»; К.Чуковский. 6. «Мойдодыр»; К.Чуковский. 7. «Сельская песня» А. Плещеев. Прогулка: 1.Наблюдать листопад. 2.Слушать, как шуршат под ногами листья. 3.Рассмотреть листья 4.Учить собирать букет из листьев. Подвижные игры: 1. «Угадай и догони». 2. «Найди себе пару». 3. «Мы осенние листочки». Ситуативный разговор. «Правила поведения на участке»	

	поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. КОМПЛЕКС Цель. Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении. КОМПЛЕКС Цель. Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мячик вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползанье на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. <u>ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИГР С СОСТАВНЫМИ ДИНАМИЧНЫМИ ИГРУШКАМИ</u> Рисование «Спрячь картинку» Цель. Учить детей правильно держать в руке Карандаш (фломастер); самостоятельно Рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности. «Каляки-маляки» Цель. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию.		

	Лепка «Вот такой пластилин» Цель. Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. «Пластилиновая мозаика» Цель. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. ВОСПРИЯТИЕ СМЫСЛА МУЗЫКИ, СТИХОВ, СКАЗОК,РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНОК		

Совместная деятельность с семьей

Объяснить родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребѐнка.
Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребѐнка (спокойное общее, питание, закаливание, движение).
Ориентировать родителей на совместное с ребѐнком чтение литературы, посвящѐнной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
Разъяснять важность посещения детьми секции, студии, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медицинской службы создать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Тема: «Мой дом»
Сроки реализации:16 октября -4 ноября
Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Дата проведения: 27 октября
Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)
1. Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (в детском саду и в семье).
2. Воспитывать умение бережно относиться к своим игрушкам, книгам.
3. Формировать представление о правилах поведения дома, в детском саду, на улице.

мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
Мой дом (16 октября - 4 ноября)	Экспериментирование с материалом и веществами. 1.Тема «Знакомство с куриным семейством» Цель. Дать первоначальные представления о составе куриной семьи(петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, бородка; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух	Комплексы утренней гимнастики Закаливающие процедуры: 1.Ленивая гимнастика. 2.Хожление по массажным коврикам. 3.Гимнастика для глаз. 4.Массаж волшебных точек ушек. 5.Закаливающее дыхание «Поиграем с носиком»	Сюжетно-ролевые игры: 1. «Дом» 2 «Шофер» Настольные игры: 1. «Где твой домик?» 2. «Где ты живѐшь?» Рассматривание альбомов по желанию детей. Раскрашивание раскрасок. Настольный театр: 1. «Теремок».

	–это папа, курица -мама; у них есть дети –цыплята, они маленькие ,круглые пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям. 2.Тема «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» Цель. Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая. Твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. 3.Тема «Знакомство с фруктами» Цель. Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики(яблоко круглое, красное, желтое, или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная,	Игровая деятельность: 1.Дидактические игры. «Дом для зверят» «Найди и собери». «Паровоз». 2.Настольные игры: «Герои русских сказок» 3.Игры-лото «Ты откуда?» Чтение художественной литературы: 1. «Тили-бом! Тили-бом!...»; 2. «Помогите!», С.Маршак. 3. «Что не так» К.Чуковский 4. «Краденное солнце» К.Чуковский 5. «Приставалка»; К.Чуковский. 6. «Мойдодыр»; К.Чуковский. 7. «Что за грохот?» С.Маршак. Прогулка: Подвижные игры: 1. «Зайцы и волк». 2.«Воробышки». 3. «Лохматый пес». Ситуативный разговор. «Правила поведения на участке» Беседы о родном поселке, знакомство с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Труд: 1.Уборка листвы детскими граблями.	2. «Колобок». 3. «Репка». Прослушивание сказки с аудиозаписи «Колобок». Рассматривание сюжетных картин:«Мой дом»«Семья» Упражнение на формирование четкой и внятной речи:«Передай куклу Катю» Хороводная игра «Кто у нас хороший» Рассматривание иллюстраций о родном поселке. Конструктивная деятельность со строительным материалом.

	мягкая. сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей- зрительные. тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Актуализировать знания об овощах –вспоминать и называть знакомые плоды. ОБЩЕНИЕ Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?» «Скажи «а». Цель. Напомнить детям сказку «Репка» ;вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное, что ест (мышка грызет корочку сыра, собака –косточку и т. д); активизировать в речи детей глаголы лакать ,грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы. 2.Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Цель. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься) ; учить отчетливо произносить звук и. ОБЩЕНИЕ 1.В.Сутеев. «Кто сказал «мяу»?» Цель. Приучать детей рассматривать рисунки в		

	книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. 2.Л.Н.Толстой «Три медведя» Цель. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. <u>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u> КОМПЛЕКС Цель. Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения. КОМПЛЕКС внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. КОМПЛЕКС Цель. Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. КОМПЛЕКС Цель. Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. <u>ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИГР СО СТАВНЫМИ ДИНАМИЧНЫМИ ИГРУШКАМИ</u> Рисование «Нарисованные истории»		

	Цель. Учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию. «Палочки» Цель. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер) ; рисовать палочки-прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию. Лепка «Блинчики» Цель. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. «Готовим котлеты» Цель. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. «Покормим курочку» Цель. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик. Прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. ВОСПРИЯТИЕ СМЫСЛА МУЗЫКИ,		

	СТИХОВ, СКАЗОК,РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНОК		

Совместная деятельность с семьей

Знакомство родителей с мероприятием, проводимыми в детском саду.
Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки реализации: 15 ноября-31 декабря
Итоговое мероприятие: Новогодний утренник
Дата проведения: 26-29 декабря
Задачи :Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
Новогодний Праздник (15 ноября - 31 декабр	Экспериментирование с материалом и веществами. 1.Тема «Знакомство с фруктами» Цель. 2.Тема «Как узнать елку (ель)?» Цель. Показать детям новое дерево,	Комплексы утренней гимнастики Закаливающие процедуры: 1.Ленивая гимнастика. 2.Хожление по массажным коврикам. 3.Пальчиковая	Сюжетно-ролевые игры: 1. «Парикмахерская» 2. «Магазин» Настольные игры: 1. «Ты откуда?»

я)	назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы (зеленое, колючее); дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства. 3.Тема «Знакомство с коровой и теленком» Цель. Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову –тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия. 4.Наблюдение «Что есть у ели» Цель. Показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ветви на ели разные: внизу большие, раскидистые, вверху – маленькие, редкие. Ель –стройное красивое дерево, оно похоже на пирамидку. 5.Тема «Знакомство с козой и козленком» Цель. Учить узнавать козу на картинке, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы	гимнастика для детей. 4.Массаж волшебных точек ушек. 5.Закаливающее дыхание «Поиграем с носиком» Игровая деятельность: 1.Дидактические игры. «Какое время года?» «Найди и собери» «Когда это бывает?». 2.Настольные игры: «Герои русских сказок» 3.Игры-лото «Ты откуда?» 4. «Наряди елочку» Сюрпризный момент: 1. «Кукла Катя пришла в гости» 2. «У Тани Новый год» Чтение художественной литературы: 1.«Лиса и волк» В.В.Гербова 2. «Снегурочка» В.В.Гербова 3. «Что не так» К.Чуковский 4. «Елка» М.Зощенко 5. «Приставалка»; К.Чуковский. 6. «Мойдодыр»; К.Чуковский. 7. «Что за грохот?» С.Маршак. Ознакомление с правилами последовательности одевания одежды. Прогулка: Наблюдения: 1.За снегопадом 2.За снеговиком 3.За поведением птиц 4.За красотой зимнего пейзажа Рассматривание узоров на стекле. Подвижные игры: 1. «Веселые снежинки».	2. «Мое первое лото» Рассматривание альбомов: 1. «Зима» 2. «Домашние животные» 3. «Транспорт» Раскрашивание раскрасок. Настольный театр: 1. «Заюшкина избушка». 2.»Колобок». 3.»Репка» Рассматривание сюжетных картин: «Зима пришла» «Снежок» Хороводная игра «Кто у нас хороший» Упражнение на звукопроизношение «Тик-так» Экспериментирование с снегом и льдом.

	хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы, как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят. 6.Тема «Поможем ели - она живая» Цель. Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее. ОБЩЕНИЕ 1.Дидактическая игра «Кто пришел?» Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Цель. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. 2.Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» Цель. С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей сстихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. 3.Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» Цель. Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной	2 «Воробышки». 3. «Снежная баба» 4. «Кто по лесу идет» Ситуативный разговор. «Правила поведения на участке» «Правила катания с горки» Труд: 1.Очищаем дорожку от снега для куклы Кати.	

	песенкой «Пошел котик на торжек...». 4.Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк». Цель. Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. 5.Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Цель. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). 6.Рассматривание сюжетных картин. Цель. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. ОБЩЕНИЕ 1.»Спала кошка на крыше» Л.Н.Толстой Цель. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. 2.»Разговоры»Чтение песенки Цель. Закрепить правильного произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). 3.»Кто сказал «мяу»?» В.Сутеев Цель. Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. 5.»Пошел котик на торжок» Русская народная потешка. Цель. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. 6. «Три медведя» Л.Н.Толстой Цель. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.		

	7.»Путаница» К.Чуковский Цель. Продолжать объяснять детям как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. <u>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u> КОМПЛЕКС Цель. упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль право и левой рукой, переступать через препятствие, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. КОМПЛЕКС Цель. Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползанье на четвереньках, переступать через препятствие, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. КОМПЛЕКС Цель. Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. КОМПЛЕКС Цель. Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползанье; развивать ловкость и координацию движений. КОМПЛЕКС Цель. Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. КОМПЛЕКС No6 Цель. Упражнять в ходьбе по		

	гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. КОМПЛЕКС Цель. Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. КОМПЛЕКС Цель. Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползание на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. КОМПЛЕКС Цель. Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. КОМПЛЕКС Цель. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. КОМПЛЕКС Цель. Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. КОМПЛЕКС Цель. Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.		

	КОМПЛЕКС Цель. Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить вовремя броска соблюдать указанное направление. КОМПЛЕКС Цель. Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движение с движениями товарища. КОМПЛЕКС Цель. Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. КОМПЛЕКС Цель. Совершенствовать ползанье по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. КОМПЛЕКС Цель. Учить катать мяч, упражнять в ползанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. КОМПЛЕКС Цель. Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. КОМПЛЕКС Цель. Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному,		

	совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель. <u>ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИГРЫ С СОСТАВНЫМИ ДИНАМИЧНЫМИ ИГРУШКАМИ</u> Рисование «Палочки» Цель. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию. «Грибы» Цель. Учить детей правильно держать в руке карандаш(фломастер); рисовать палочки прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию. «Лопатки» Цель. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию. «Цветы» Цель. Учить детей правильно держать в руке Карандаш фломастер); рисовать палочки -прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии-«травы»; формировать интерес к рисованию. «Круги» Цель. Учить детей правильно держать в руке Карандаш (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию. «Мячи»		

	Цель. Учить детей правильно держать в руке Карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию. «Новогодняя елка» Цель. Учить детей правильно держать в руке карандаш(фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию. Лепка «Конфеты на тарелочке» Цель. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на ровном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. «Витамины в баночке» Цель. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на ровном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. «Снег идет» Цель. Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на ровном расстоянии друг от друга;		

	формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. «Мухомор» Цель. Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на ровном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. «Яблоки» Цель. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на ровном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. «Божья коровка» Цель. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на ровном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. ВОСПРИЯТИЕ СМЫСЛА МУЗЫКИ, СТИХОВ,СКАЗОК, РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНОК		

Совместная деятельность с семьей

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду, группе.
Рекомендации родителям по домашнему чтению.
Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.
Привлечение родителей к подготовке новогоднему празднику (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).

Тема: «Зима»
Сроки реализации: 9-31 января
Итоговое мероприятие: Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Дата проведения: 17 января
Задачи: (обучающие, развивающие, воспитательные)
1.Формировать элементарные
представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
2. Формировать представления о красоте зимней природы.
3.Расширять знания о домашних животных и птицах и их поведении зимой.
4.Знакомить с некоторыми особенностям
и поведения лесных зверей и птиц зимой.
5. Воспитывать самостоятельность в игровой деятельности.

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность воспитанников**
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы			
Зима(9 - 31 января)	Экспериментирование с материалом и веществами. 1.Тема «Сравнение живой и игрушечной елки» Цель. Показать отличие живой ели от искусственной елки(живая растет на участке, она стоит на одном месте, корнями уходит глубоко в землю, приятно пахнет, красива	Комплексы утренней гимнастики Закаливающие процедуры: 1.Ленивая гимнастика. 2.Хождение по массажным коврикам. 3.Пальчиковая гимнастика для детей. 4.Массаж волшебных	Сюжетно-ролевые игры: 1. «Парикмахерская» 2. «Магазин» Настольные игры: 1. «Ты откуда?» 2. «Мое первое лото»

	от инея и снега; искусственную елку сделали на заводе, она похожа на живую ель – у нее тоже есть ствол, ветви и иголки, но она не пахнет, не растет, ее можно переносить и ставить в любое место, наряжать елочными игрушками тогда она станет красивой; искусственная елка, в отличии от живой, не осыпается. 2.Тема «Украсим живую елку снегом» Цель. Каждому ребенку дается набор из бумаги: белый лист, зеленая ель и несколько снежных хлопьев в виде округло-вытянутых белых форм. Елки могут быть разной величины - из этих детских работ воспитатель в дальнейшем сделает на ватмане общую панораму зимнего леса. Сначала дети приклеивают елку, затем располагают на ветвях снежные хлопья и приклеивают их. 3.Тема «Кто прилетает на участок и на кормушку» Цель. Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Вызывать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия(прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т. д.). Начать учить детей различать птиц-ворон, воробьев, голубей. ОБЩЕНИЕ 1.Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Цель. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	точек ушек. 5.Закаливающее дыхание «Поиграем с носиком» Игровая деятельность 1.Дидактические игры. «Какое время года?» «Найди и собери». «Когда это бывает?». 2.Настольные игры: «Герои русских сказок» 3.Игры-лото «Ты откуда?» Сюрпризный момент: 1. «Одеваем Катю на прогулку» Слушание музыки: «Наша елочка», муз. Р.Равина, сл. М.Клоковой, «Прокати, лошад ка нас», муз. В.Агафонникова и К.Козыревой, сл. И.Михайловой Чтение художественной литературы: 1.«Лиса и волк» В.В.Гербова 2.»Снегурочка»В.В.Гербова 3. «Что не так» К.Чуковский 4. «Елка» М.Зощенко 5.»Приставалка»;К.Чуковский. 6.»Мойдодыр»;К.Чуковский. 7. «Что за грохот?» С.Маршак. Ознакомление с правилами последовательности одевания одежды. Оформление выставки по теме «Зима»	Рассматривание альбомов: 1. «Зима» 2. «Домашние животные» 3. «Транспорт» Раскрашивание раскрасок. Настольный театр: 1. «Заюшкина избушка» 2. «Колобок». 3. «Репка». Прослушивание сказки с аудиозаписи «Снегурочка». Рассматривание сюжетных картин: «Зима пришла» «Снежок» Упражнение на формирование четкой и внятной речи: «Передай куклу Катю» Хороводная игра «Кто у нас хороший» Упражнение на звукопроизношение «Тик-так» Экспериментирование со снегом и льдом.

	2.Дидактическое упражнение на произношение звука « Цель. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей , предлагая задания на уточнение и закрепление произношение звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого обьекта (далеко близко) и использовать в речи соответствующие слова. 3.Дидактическая игра «Подбери перышко» Цель. Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. 4.Рассматривание сюжетных картин. Цель. Учить детей рассматривать картину, Радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. ОБЩЕНИЕ 1.Л.Н.Толстой «Три медведя» Цель. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. 2.К.Чуковский «Котауси и мауси» Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением. 3.Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Цель. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить	Прогулка: 1.Наблюдения за транспортом 2.Полив горки с родителями 3.Рассматривание снежинок. Наблюдения: 1.За снегопадом 2.За снеговиком 3.За поведением птиц 4.За красотой зимнего пейзажа Рассматривание узоров на стекле. Подвижные игры: 1. «Веселые снежинки». 2 «Воробышки». 3. «Снежная баба» 4. «Кто по лесу идет» Ситуативный разговор. «Правила поведения на участке» «Правила катания с горки» Труд: 1.Сгребание снега. 2.Очищение кормушек от снега	

	согласовывать слова в предложения. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМПЛЕКС Цель. Упражнять детей в прыжках в длину с места , ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. КОМПЛЕКС Цель. Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной лоске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. КОМПЛЕКС Цель. Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. КОМПЛЕКС Цель. Учить прыгать в длину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползание и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал. КОМПЛЕКС Цель. Учить катать мяч друг другу ,совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. КОМПЛЕКС		

	Цель. Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку внимание. КОМПЛЕКС Цель. Упражнять в ползанье и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу. КОМПЛЕКС Цель. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. КОМПЛЕКС Цель. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИГР С СОСТАВНЫМИ ДИНАМИЧНЫМИ ИГРУШКАМИ Рисование «Цветная вода» Цель. Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. «Смешиваем краски» Цель. Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания		

	основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. «Рисование на мокрой бумаге» Цель. Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить детей правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Лепка «Солнышко» Цель. Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. «Ежик» Цель. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на ровном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. «Ягодная поляна» Цель. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 57 мм, надавливать указательным пальцем на		

	пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. «Наряжаем елку» Цель. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. ВОСПРИЯТИЕ СМЫСЛА МУЗЫКИ, СТИХОВ,СКАЗОК,РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНОК		

Совместная деятельность с семьей

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду, группе.
Рекомендации родителям по домашнему чтению.
Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.
Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, прогулки, кормление зимующих птиц).

Тема: «Мамин день»
Сроки реализации: 1 февраля-8 марта
Итоговое мероприятие: Мамин праздник.
Дата проведения: 7 марта
Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
Мамин день (1 февраля - 8 марта)	Экспериментирование с материалом и веществами. 1.Тема «Какие воробьи и какие вороны» Цель. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, черно-серая, летает чаще всего одна, на кормушку не садится); знать названия птиц. 2.Тема «Заяц и волк -лесные жители» Цель. Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях; зайце и волке (лес-место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него. 3.Тема «На кормушку прилетают голуби» Цель. Познакомить с голубями (они большие, сизые, т. е. серо-голубые, крупнее воробьев, стаей прилетают на кормушку, клюют корм, воркуют). 4.Тема «Заяц, волк, медведь и лиса-обитатели леса» Цель. Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях(в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в	Комплексы утренней гимнастики Закаливающие процедуры: 1.Ленивая гимнастика. 2.Хожление по массажным коврикам. 3.Точечный массаж для профилактики ОРВИ. 4.Массаж волшебных точек ушек. Игровая деятельность: 1.Дидактические игры. «Веселая ферма» «Найди и собери». «Паровоз». 2.Настольные игры: «Герои русских сказок» 3.Игры-лото «Ты откуда?» Чтение художественной литературы: 1.«Тихая сказка» С.Маршак 2. «Жили у бабуси...» В.Берестов 3. «Мишка» А.Барто 4. «Краденное	Сюжетно-ролевые игры: 1 «Дочки-матери» 2. «Шофер» Настольные игры: 1. «Большие и маленькие» 2. «Цвета» Рассматривание альбомов по желанию детей. Раскрашивание раскрасок. Настольный театр: 1. «Теремок». 2. «Колобок». 3. «Репка». Прослушивание сказки с аудиозаписи «Колобок». Рассматривание сюжетных картин: «На прогулке» «Семья» Упражнение

	берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем). 5.Наблюдение «Какая птичка» Цель. Познакомить еще с одним обитателем уголка природы: это птица, она называется , например, канарейка, похожа на птиц, которые живут на улице и которых дети наблюдали: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая. ОБЩЕНИЕ 1.Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» Цель. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. 2.Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. 3.Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д , дь . Цель. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. 4.Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Цель. Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. 5.Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	солнце» К.Чуковский 5.«Петушки распетушились» В.Берестов. 6.»Мойдодыр»; К.Чуковский. 7. «Что за грохот?» С.Маршак. Разучивание стихов и песен о маме, бабушке. Прогулка: Наблюдение за природными явлениями: за сосульками, за ветром и облаками, птицами. Подвижные игры: 1. «Берегись, заморожу»». 2.«Воробышки». 3. «Пузырь». Ситуативный разговор «Правила поведения на участке» Труд: -очищение кормушек от снега с куклой Машей -кормление птиц	на формирован ие четкой и внятной речи: «Передай куклу Катю» Развлечение : показ театра «Колобок» Слушание музыкальны х произведени й по теме. Дидактичес кое упражнение «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки» Цель: помочь запомнить последовате льность раздевания, учить аккуратно складывать одежду. Театр би-ба-бо: -Маша и медведь -Колобок

	ОБЩЕНИЕ 1.Сказка «Теремок»; русская народная потешка«Ай ду -ду, ду-ду, ду-ду». Цель. Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-присказкой. 2.Русская народная сказка «Три медведя» Цель. Напомнить детям сказку «Три медведя»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. 1.«Лис и мышонок» В.Бианки. Цель. Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. 2.«Желтячок»» В.Бианки. Цель. Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимаь, что кличка животных зависит от их внешних признаков. 3.«Девочка-ревушка» А..Барто 4.Цель. Познакомить детей с произведением А.и.П.Барто «Девочка-ревушка» , помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМПЛЕКС Цель. Упражнять в ползанье по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. КОМПЛЕКС Цель. Учить катать мяч, упражнять детей в ползанье на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. КОМПЛЕКС Цель. Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в		

	катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесию и глазомера. КОМПЛЕКС Цель. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движения. КОМПЛЕКС Цель. Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направлении при метании и катании мячей. КОМПЛЕКС Цель. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метания вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. КОМПЛЕКС Цель. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. КОМПЛЕКС Цель. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползанье на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. КОМПЛЕКС Цель. Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений,		

	воспитывать внимание и умение сдерживать себя. КОМПЛЕКС Цель. Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползанье на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. КОМПЛЕКС Цель. Упражнять в прыжка в длину с места, повторить ползанье по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. КОМПЛЕКС Цель. Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов. КОМПЛЕКС Цель. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движения. Лепка «Красивая тарелочка» Цель. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм. Надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. «Огород» Цель. Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику. «Шоколад с орехами»		

	Цель. Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. «Бусы» Цель. Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. «Гусеница» Цель. Учить детей вдавливать детали в тестяную основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Рисование «Спрячь, зайку!» Цель. Учить детей рисовать гуашью, с использованием губки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. «Зимняя поляна» Цель. Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. «Конфетти» Цель. Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закрепляя знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. «Ягоды» Цель. Закреплять навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки. «Ладошки» Цель. Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию;		

	развивать бытовые навыки. ВОСПРИЯТИЕ СМЫСЛА МУЗЫКИ, СТИХОВ,СКАЗОК,РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНОК		

Совместная деятельность с семьей

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 Марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики)

Тема: «Народная игрушка»
Сроки реализации: 9-30 марта
Итоговое мероприятие: игры забавы. Праздник народной игрушки.
Дата проведения: 18 марта
Задачи: (обучающие, развивающие, воспитательные)
1.Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.
2.Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)
3.Использоваь фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы			
Народная игрушка (9 - 30 марта).	Экспериментирование с материалом и веществами. 1.Тема «Как снег становится водой» Цель. Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. 2.Тема «Вода льется из крана» наблюдение Цель. Уточнить	Комплексы утренней гимнастики Закаливающие процедуры: 1.Закаливающее дыхание «поиграем с носиком». 2.Хожление по массажным коврикам. 3.Гимнастика для глаз. Игровая деятельность: 1.Дидактические игры. «Какое время года?» «Найди и собери».	Сюжетно-ролевые игры: по желанию детей. Настольные игры: 1. «Где твой домик?» 2. «Где ты

	представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран - она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. 3.Тема «Посадка репчатого лука» Цель. Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить что для роста зелени нужна вода. ОБЩЕНИЕ 1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» Цель. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. 2.Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» Цель. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. ОБЩЕНИЕ 1.К.Чуковский «Путаница». Цель. Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница»,доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. 2.Русская народная сказка «Маша и медведь». Цель. Познакомить детей с русской, народной сказкой «Маша и медведь».	«Паровоз». 2.Настольные игры: «Угадай по цвету» Сюрпризный момент: •«Угощение для кукол, мишек, зайчиков». •Принимаем в гостях куклу Машу. Чтение художественной литературы: 1.«Айболит» К.Чуковский 2. «Весна» А.Плещеев 3. «Мой кот» М.Кудинова 4. «Теремок» Е.Чарушин 5. «Мыши водят хоровод» русская народная песенка. Прогулка: Подвижные игры: 1. «Мыши и кот». 2. «Заинька». 3.«Дедушка Мазай» 4. «У медведя во бору» 5. «Бубенцы» Ситуативный разговор. «Правила поведения на участке»	живѐшь?» Рассматривание альбомов: 1.Народная игрушка 2.Весна 3.Транспорт 4.Посуда Раскрашивание раскрасок. Настольный театр: 1. «Машаи медведь» 2.«Колобок. 3.«Репка». Прослушивание сказки с аудио записи «Теремок. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров. Беседы с воспитанниками о народных промысла

	ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМПЛЕКС Цель. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал. КОМПЛЕКС Цель. Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катании мяча друг другу, Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. КОМПЛЕКС Цель. Учить бросать мяч верх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. КОМПЛЕКС Цель. Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИГР с СОСТАВНЫМИ ДИНАМИЧНЫМИ ИГРУШКАМИ Рисование «Птички» Цель. Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Лепка «Цветок» Цель. Продолжать учить		х. Конструктивная и продуктивная деятельность

	детей вдавливать детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику. ВОСПРИЯТИЕ СМЫСЛА МУЗЫКИ,СТИХОВ,СКАЗОК ,РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНОК		

Совместная деятельность с семьей

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации,
родительские собрания, оформление информационных стендов.
Побуждение родителей организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов

Тема: «Весна»

Сроки реализации: 1-20 апреля
Итоговое мероприятие: Праздник «Весна»
Дата проведения: 28 апреля
Задачи:(обучающие, развивающие, воспитательные)
1.Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде
людей, на участке детского сада).
2.Расширять знания о домашних животных и птицах.
3.Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			

«Весна » (1-20 апреля)	Экспериментирование с материалом и веществами. 1.Тема «Птице нужна разная еда» Цель. Показать, чем еще можно кормить птицу(тертая морковь, крошки творога, зелень овса), сообщить, что живую птицу надо правильно кормить , чтобы она не болела, была веселой. Учить замечать действия птицы – скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и др. 2.Тема «Вода холодная и горячая» наблюдение Цель. Развивать тактильные ощущения детей (кожей) –учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая-согревает, ласкает. 3.Тема «Знакомство с фруктами» Цель. Дать представление о 3 -4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой. 4.Тема «Айболит проверяет здоровье детей» Цель. Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь	Комплексы утренней гимнастики Закаливающие процедуры: 1.Ленивая гимнастика после сна. 2.Хожление по массажным коврикам. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Массаж волшебных точек ушек. Беседа: «Весна, весна, на улице, весенние деньки». Рассказ воспитателя о весне, весенних признаках. Рассматривание картин о весне. Наблюдение за комнатными растениями, зацветающими весной Беседа о правилах поведения на природе, бережном отношении к природе. Слушание музыки: «Весною», Музыка С.Майкопара, русские плясовые мелодии. Чтение художественной литературы: 1.«Травка-муравка» 2. «Песенка друзей» С.Михалков. 3. «Жадина» Э.Мошковская. 4. «Еж» А.Н.Толстой 5. «Поет зяблик» 6.»Мойдодыр»;К.Чу	Сюжетно -ролевые игры: 1 «Парикмахер» 2 «Больница» Настольные игры: 1. «Собери мозаику» 2. «Где кто живет?» Рассматривание альбома «Весна» Раскрашивание раскрасок. Настольный театр: 1. «Репка». 2.»Колобок». 3.»Маша и медведь». Прослушивание сказки с аудиозаписи «Теремок». Двигательная деятельность с атрибутами физкультурного уголка. Просмотр видеоряда: 1. «Весна пришла» 2. «Транспорт» 3. «Дикие животные» 4. «Одежда» Слушание музыкальных произведений по теме. Художественно е творчество: раскраски, карандаши. Театр би -ба-бо: -Маша и медведь -Колобок Фланелеграф:

	детей. 5.Тема «Знакомство с комнатными растениями» Цель. Уточнить представление детей о двух уже знакомых им комнатных растениях(бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия-вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют. Не болеют (у них не сохнут и не вянут листья). Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. Всем: детям и взрослым- хорошо от того. Что в группе есть растения-на них приятно смотреть, ими можно любоваться. ОБЩЕНИЕ 1.Чтение сказки «Маша и медведь» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова). 2.Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Цель. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. 3.Рассматривание картин из серии « Домашние животные» Цель. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	ковский. Прогулка: Наблюдение за погодой, солнцем, небом, ручейками, весенним дождем, таянием снега. Подвижные игры: 1. «Солнышко и дождик». 2. «Гуси-лебеди». 3 «Бегите ко мне». Экспериментирование со снегом, льдом	«Репка»

	4.Купание куклы Кати. Цель. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показать малышам, как интересно можно играть с куклой. ОБЩЕНИЕ 1.Рассказ Я.Тайца «Поезд». Цель. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. 2.К.Ушинский «Гуси». Цель. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. 3.Г.Сапгир «Кошка». Цель. Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. 4.В.Сутеев «Кто сказал «мяу»? Цель. Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. 5.К.Чуковский «Котауси и Мауси». Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМПЛЕКС Цель. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу. КОМПЛЕКС Цель. Совершенствование ползанье по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения. КОМПЛЕКС Цель. Совершенствовать метание в		

	горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесии и ориентировки в пространстве. КОМПЛЕКС Цель. Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движение с движениями других детей. КОМПЛЕКС Цель. Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползанье и подлезании под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. КОМПЛЕКС Цель. Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. КОМПЛЕКС Цель. Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать в даль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движения, ориентировки в пространстве. КОМПЛЕКС Цель. Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в длину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. КОМПЛЕКС		

	Цель. Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползанье по гимнастической скамейке и прыжке в длину, совершенствовать чувство равновесия. КОМПЛЕКС Цель. Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. КОМПЛЕКС Цель. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. Лепка «Рыбка» Цель. Продолжать учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с текстом; развивать мелкую моторику. «Бабочка» Цель. Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. «Пирожки» Цель. Научить детей скатывать шарики из теста в руках (на весу); формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. «Булочки» Цель. Научить детей скатывать шарики из теста на плоской поверхности; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. Рисование «Фруктовый сад» Цель. Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к ри		

	сованию; развивать бытовые навыки. «Дорожки» Цель. Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию. «Солнышко и облака» Цель. Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. «Кубики» Цель. Научить детей рисовать красками с помощью штампами, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. ВОСПРИЯТИЕ СМЫСЛА МУЗЫКИ, СТИХОВ,СКАЗОК, РАССМАТРИВАИЕ КАРТИНОК		

Совместная деятельность с семьей

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
Рекомендации родителям по домашнему чтению.
Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз

Тема: «Мониторинг»

Сроки реализации: 15–26мая
Итоговое мероприятие: Заполнение персональных карт

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы			
Мониторинг	Заполнение персональных карт ребенка	Комплексы утренней гимнастики Закаливающие процедуры: 1.Ленивая гимнастика. 2.Хожление по массажным коврикам. 3.Точечный массаж для профилактики ОРВИ. 4.Массаж волшебных точек ушек. Игровая деятельность: 1.Дидактические игры. «Веселая ферма» «Найди и собери». «Паровоз». 2.Настольные игры: «Герои русских сказок» 3.Игры-лото «Ты откуда?» Чтение художественной литературы: 1.«Тихая сказка» С.Маршак 2. «Жили у бабуси...» В.Берестов 3. «Мишка» А.Барто 4. «Краденное солнце» К.Чуковский 5. «Мойдодыр»; К.Чуковский. 6. «Что за грохот?» С.Маршак. Прогулка: Подвижные игры: 1. «Мыши и кот» 2.«Воробышки».	Сюжетно-ролевые игры: 1 «Дочки-матери» 2. «Шофер» Настольные игры: 1. «Большие и маленькие» 2. «Цвета» Рассматривание альбомов по желанию детей. Раскрашивание раскрасок. Настольный театр: 1. «Теремок». 2. «Колобок». 3. «Репка». Прослушивание сказки с аудиозаписи «Теремок». Рассматривание сюжетных картин: «На прогулке» «Весна пришла» Упражнение на формирование четкой и внятной речи: «Передай куклу Катю» Развлечение: показ

		3. «Пузырь». Ситуативный разговор. «Правила поведения на участке»	театра «Колобок» Слушание музыкальных произведений по теме. Фланелеграф: «Колобок» Театр би -ба-бо: -Маша и медведь -Колобок

Совместная деятельность с семьей

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
Рекомендации родителям по домашнему чтению.
Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.
Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности

Тема: «Лето»
Сроки реализации: 1-14,27-31 мая
Итоговое мероприятие: Праздник «Лето»
Дата проведения: конец мая
Задачи: (обучающие, развивающие, воспитательные)
1.Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)
2.Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.
3.Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.
4.Познакомить с некоторыми животными жарких стран

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
«Лето» (1-14,27-31 мая)	Экспериментирование с материалом и веществами. 1.Тема «Знакомство с лошадью и жеребенком» Цель. Учить узнавать на картине	Комплексы утренней гимнастики Закаливающие процедуры:	Сюжетно-ролевые игры: 1 «Дочки-матери» 2. «Шофер»

	лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести(помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей,умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения. 2.Тема «Корова, коза, лошадь- домашние животные» Цель. Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях. «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу –ветками, лошадь- овсом, поит водой, летом пасет на лугу –там они едят зеленую траву. Развивать речь детей, активизировать словарь(сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). Упражнять в строительстве дома из кубиков. 3.Тема «Знакомимся с одуванчиком» Цель. Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения. 4.Тема «Сравнение листьев одуванчика с мать и мачехой» Цель. Показать различие и сходства растений(одуванчик высокий, пушистый, имеет гладкий стебель; мать-и- мачеха ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка желтые).	1.Ленивая гимнастика. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Ленивая гимнастика после сна. 4.Массаж волшебных точек ушек. Беседа о сезонных изменениях, о приметах приближающего лета Рассматривание картин из жизни животных летом. Беседа о безопасном поведении во время прогулки на участке. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде. Игровая деятельность: 1.Дидактические игры. «Веселая ферма» «Найди и собери». «Паровоз». 2.Настольные игры: «Герои русских сказок» 3.Игры-лото «Ты откуда?» Чтение художественной литературы: 1.«Тихая сказка» С.Маршак 2. «Жили у бабуси...» В.Берестов 3. «Мишка» А.Барто	Настольные игры: 1. «Большие и маленькие» 2. «Цвета» Рассматривание альбома «Лето», иллюстраций по теме. Настольные, развивающие игры, разные виды конструктора. Раскрашивание раскрасок. Настольный театр: 1. «Теремок». 2. «Колобок». 3. «Репка». Прослушивание сказки с аудио записи «Три медведя». Просмотр мультфильмов при помощи ДВД «Три медведя» «Лиса и волк» Рассматривание сюжетных картин: «На прогулке» «Животные и их детеныши» Просмотр видеоряда: 1. «Лето» 2. «Транспорт» 3. «Дикие животные» 4. «Одежда» Упражнение на формирование четкой и внятной речи: «Покатаем мишку на машине» Развлечение:

	ОБЩЕНИЕ 1.Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка-ревушка» Цель. Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. 2.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Цель. Продолжать учить детей рассматривать картину(отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога) 3.Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» Цель. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». 4.Дидактическое упражнение «Так или не так»? Чтение песенки «Снегирек» Цель. Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. ОБЩЕНИЕ 1.Л.Н.Толстой «Три медведя» Цель. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. 2.Л.Н.Толстой «Был у Пети и у Миши конь». Цель. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	4. «Краденное солнце» К.Чуковский 5. «Петушки распетушились» В.Берестов. 6.»Мойдодыр»; К.Чуковский. 7. «Что за грохот?» С.Маршак. Прогулка Наблюдение за природными явлениями: за птицами, за цветами, за насекомыми. Подвижные игры: 1. «Птички и кошка». 2.«Воробышки». 3. «Пузырь» 4. «Жмурки с колокольчиком». Эксперименты с песком, водой, глиной	показ театра «Репка» Слушание музыкальных произведений по теме. Дидактическое упражнение «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки» Цель: помочь запомнить последовательно сть раздевания, учить аккуратно, складывать одежду.

	3.Л.Н.Толстой «Спала кошка на крыше» Цель. Попросить изобразить спящую кошечку. Уточнить, почему птичке не стоит сидеть рядом с кошкой, даже когда она спит. 4.Чтение песенки «Снегирек», Цель. Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМПЛЕКС Цель. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу. КОМПЛЕКС Цель. Совершенствование ползанье по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения. КОМПЛЕКС Цель. Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесии и ориентировки в пространстве. КОМПЛЕКС Цель. Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движение с движениями других детей. КОМПЛЕКС Цель. Совершенствовать метание вдаль		

	одной рукой, ползанье и подлезании под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. КОМПЛЕКС Цель. Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. КОМПЛЕКС Цель. Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать в даль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движения, ориентировки в пространстве. КОМПЛЕКС Цель. Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в длину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. КОМПЛЕКС Цель. Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползанье по гимнастической скамейке и прыжке в длину, совершенствовать чувство равновесия. КОМПЛЕКС Цель. Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. КОМПЛЕКС Цель. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИГР С СОСТАВНЫМИ ДИНАМИЧНЫМИ		

	ИГРУШКАМИ Лепка «Апельсины» Цель. Научить детей скатывать из пластилина шарики; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. «Конфеты» Цель. Научить детей скатывать из пластилина шарики среднего размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. «Витамины» Цель. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. «Вишенки» Цель. Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера); научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Рисование «Мячи» Цель. Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрешенные овощи; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. «Звездочки» Цель. Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. «Конфетти» Цель. Продолжать учить детей рисовать красками при помощи		

	пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. «Башни» Цель. Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные кубики; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки определенным образом относительно друг друга; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. ВОСПРИЯТИЕ СМЫСЛА МУЗЫКИСТИХОВ,СКАЗОК,РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНОК		

Совместная деятельность с семьей

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
Рекомендации родителям по домашнему чтению.
Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.
Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациям, возникающими дома, надаче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
Беседа о достижениях воспитанников за год.

В летний период работает в каникулярном режиме (1 июня-20 августа)

4.Планируемые результаты освоения воспитанниками группы раннего возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.
К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.
Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»
Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
Интегративное качество «Любознательный, активный»
Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
Интегративное качество«Эмоционально отзывчивый»
Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.
Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).
Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»
Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»
Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»
Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.
Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.
Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).
Выполняет простейшие поручения взрослого.
Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.
Образовательная область «Физическая культура»
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Образовательная область «Социализация»
Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые
действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем.
В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
Образовательная область «Труд»
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
Образовательная область «Безопасность»
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Образовательная область «Познание»
Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала.
С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов.
Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Образовательная область «Коммуникация»
Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Образовательная область «Чтение художественной литературы»
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
Образовательная область «Художественное творчество»
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие
комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
Образовательная область «Музыка»
Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий -низкий).
Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

5.Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи собственных педагогических действий и для планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Педагогическая диагностика у детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) проводится на основе диагностической методики Верещагиной Натальи Валентиновны, в пяти образовательных областях, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие»,«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,«Художественно-эстетическое развитие»,«Физическое развитие».

Педагогическая диагностика связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Основные диагностические методы:
-наблюдение;
-беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:
-индивидуальная;
-подгрупповая.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в начале и в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели развития ребенка по разным направлениям для каждого возраста.

На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается траектория развития. В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица.

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) (2 балла) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности с взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) (1 балл) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) (0 баллов) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем году.