Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Потрусовская основная общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального округа Костромской области

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
МКОУ «Потрусовская ООШ»
протокол № _3___
«13»_апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ С.А. Уткин
«18»_апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Потрусовская ООШ» за 2022 год

I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Потрусовская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального округа Костромской области
Директор	Уткин Сергей Александрович
Адрес организации	157274 Костромская область Парфеньевский район село Потрусово д.44.
Телефон, факс	8(49440)28110
Адрес электронной почты	potrusovo @ mail.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование Парфеньевский муниципальный округ Костромской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация Парфеньевского муниципального округа Костромской области.
Дата создания	1895 год

2. Организационно-правовое обеспечение

Лицензия	Регистрационный номер № 21 – 22/ П от 14 февраля 2022 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 44А01 № 0000307 регистрационный № 7 – 14/О от 13 мая 2014 года.

3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Директор школы осуществляет руководство текущей деятельностью учреждения и решает вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные действующим законодательством к компетенции Учредителя
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы. К компетенции Педагогического совета относятся: - определение перспективных и текущих задач коллектива Учреждения; - анализ и диагностика состояния образовательной системы в Учреждении; - определение концепции и (или) программы развития Учреждения; - разработка образовательной программы Учреждения и представление ее для утверждения директору; - рассмотрение плана работы Учреждения на учебный год; - обсуждение учебного плана и годового календарного учебного графика; - определение содержания образования, форм, методов учебно-

Наименование органа	Функции
	воспитательного процесса и способов их реализации; - определение содержания работы по повышению профессионального уровня педагогических работников; - определение направлений экспериментальной деятельности, анализ ее результатов; - перевод обучающихся в следующий класс, допуск к ГИА; - принятие решения о выдаче документов об образовании установленного образца; - оставление обучающегося на повторное обучение; - исключение обучающихся из учреждения; - утверждение форм промежуточной аттестации обучающихся; - награждение выпускников; - определение учебников из числа рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; - рассмотрение вопросов нарушения обучающимися или педагогическими работниками Устава Учреждения; - рассмотрение представлений педагогических работников к награждению и (или) присвоению почетного звания. - обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования; - рассмотрение и вынесение на утверждение директором локальных актов, касающиеся учебной деятельности Учреждения; - осуществление иных полномочий, связанных с учебно-воспитательной и методической работой.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. К компетенции Общего собрания относятся следующие вопросы: - участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации, предусмотренных Уставом образовательной организации; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; - контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами; - контроль за выполнением Устава образовательной организации, внесение

Наименование органа	Функции
	предложений по устранению нарушений Устава.
Совет родителей	Совет родителей имеет следующие полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса; - участвовать в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении. Совет родителей осуществляет помощь организации: - в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; - в работе по профориентации обучающихся; - в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; Совет родителей имеет право: - вносить предложения руководству Учреждения, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; - выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано методическое объединение учителей. Членом методического объединения являлся также воспитатель дошкольной группы.
В 2022 году в образовательной организации было проведено 5 педагогических советов.
За год проведено 4 общешкольных родительских собрания, 4 родительских собрания в дошкольной группе.
Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.
Вывод: Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Потрусовская ООШ».
Педагогический Совет Образовательного учреждения определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.
Таким образом, система управления образовательным учреждением имеет общественно-государственный характер и определяет его стабильное функционирование.

4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Здание школы и все имущество находится в оперативном управлении.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание школы построено в 1986 году, двухэтажное, в деревянном исполнении. Внутренние стены школы отделаны деревянным покрытием (вагонкой), потолок окрашен водоэмульсионной краской, полы дощатые, окрашены, частично покрыты линолеумом. В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный режим, озеленение. Естественная освещенность учебных помещений соответствует санитарным требованиям. Искусственное освещение в кабинетах достаточное. Температурный режим в классных комнатах оптимальный 18-23 градусов.

В школе имеются учебные кабинеты, спортивный зал, учебная мастерская, лаборантская, музейная комната «Деревенская изба», комната боевой славы, библиотека, учительская, гардеробная, столовая, групповая ячейка дошкольной группы.
Дошкольная группа обставлена необходимой мебелью, имеются учебные пособия и игрушки.

Кабинеты обставлены необходимой мебелью: парты, стулья, шкафы, в кабинетах начальных классов имеются конторки. Ученическая мебель соответствует ростовым нормам. В каждом классе имеется стационарный компьютер или ноутбук.

В 2022 году МКОУ «Потрусовская ООШ» являлась участником национального проекта «Образование». В рамках проекта « Современная школа» с 1 сентября в Учреждении начал работу центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В рамках этого проекта, а так же в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступило следующее оборудование:

№ п\п	Наименование	Кол-во
1	Набор ОГЭ по химии	1
2	Ноутбук 26.20.11.110-00000165/26.20.11	9
3	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1
4	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике тип 1	1
5	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	2
6	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	2
7	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	2
8	Четырёхосевой учебный робот- манипулятор с модульными сменными насадками	1
9	Микроскоп цифровой Levenhuk Rainbow	1
10	МФУ Pantum M6550NW	1
	Итого	**21**

Наличие технических средств обучения (какие, количество)

№ п/п	Наименование	Колич ство
1.	Компьютер	2
2.	Ноутбук	17
3.	Планшет	1
4.	Принтер лазерный	1
5.	Многофункциональное устройство	2
6.	Модем	1
7.	Проектор	2
8	Цифровой фотоаппарат	1
9	Интерактивная доска	1
10	Микроскоп цифровой	1
11	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1
12	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике тип 1	1
13	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	2
14	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	2
15	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	2
16	Четырёхосевой учебный робот - манипулятор с модульными сменными насадками	2

Имеется медиатека.

Информация о материально-техническом оснащении образовательного учреждения размещено на официальном сайте ОУ

5. Анализ контингента обучающихся

При МКОУ « Потрусовская основная общеобразовательная школа» работает дошкольная группа.

По состоянию на конец 2022 года в школе обучалось 26 обучающихся, из них в начальной школе – 12 обучающихся, в основной школе – 14 обучающихся, в дошкольной группе 10 воспитанников.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 36 обучающихся и воспитанников дошкольной группы (из них 5 детей с ОВЗ).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1;
- с задержкой психического развития 3;
- слабовидящий обучающийся – 1.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, реализация которой не является основной целью деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная дошкольного образования	10
Основная образовательная программа начального общего образования	12
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	14

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 36 обучающихся и воспитанников дошкольной группы (из них 5 детей с ОВЗ).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1;
- с задержкой психического развития 3;
- слабовидящий обучающийся – 1.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа сновного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с другими обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированным образовательным программам.

2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Образовательная деятельность в дошкольной группе ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на неделю
(дошкольный возраст)

№	НОД	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Обязательная часть					
1	**Социально - коммуникативное развитие** Формирование основ безопасности «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»		**1** 0,5 0,5	**1** 0,5 0,5	**1** 0,5 0,5
2	**Познавательное развитие:** - (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром) - ознакомление с миром природы - Конструирование - Формирование элементарным математических представлений	**2** 1 1	**3** 1 0,5 0,5 1	**3** 1 0,5 0,5 1	**4** 1 0,5 0,5 2
3	**Художественно – эстетическое развитие:** музыка Рисование Аппликация Лепка	**4** 2 1 1/1 1/1	**4** 2 1 1/1 1/1	**4** 2 1 1/1 1/1	**4** 2 1 1/1 1/1

4	**Физическое развитие/** Физическая культура	**3** 3	**3** 3	**3** 3	**3** 3
5	**Предметная область:** Развитие речи Обучение грамоте	**1** 1	**1** 1	**1** 1	**2** 1 1
ИТОГО		**10**	**12**	**12**	**14**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Кружковая деятельность Художественной направленности «Мастерилка»		**-**	**2**	**2**	**2**
ИТОГО:		**10**	**14**	**14**	**16**
Обязательная часть		**10 - 100%**	**12-84%**	**12 -84%**	**14– 84%**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**0 %**	**2 -16%**	**2 - 16%**	**2 – 16%**

Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			Всего
		I		
Обязательная часть				
Русский язык и литературное	Русский язык	5		5

В 2022 году образовательный процесс в школе осуществлялся на основе четырех учебных планов:

- для 1-х класса в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования.

5 класса в школе не было.

Недельный учебный план для I класса МКОУ «Потрусовская ООШ» на 2022 – 2023 учебный год

чтение	Литературное чтение	4			4
Иностранный язык	Иностранный язык	–			-
Математика и информатика	Математика	4			4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2			2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–			-
Русский язык и литературное	Русский язык	4	4	4	12
Искусство	Музыка	1			1
	Изобразительное искусство	1			1
Технология	Технология	1			1
Физическая культура	Физическая культура	2			2
Итого		**20**			**20**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1			1
Физическая культура	Физическая культура	1			1
Учебные недели		33			33
Всего часов		693			693
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе		21			21
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		**21**			**21**

Учебный план для 1 класса обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 года, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей в 1классе. В соответствии с Уставом школы обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная.

Количество часов, отводимое учебным планом на изучение предметов основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, выдержано полностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

С целью увеличения двигательной активности, укрепления здоровья обучающихся время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, учащихся 1 класса отведено на физическую культуру. Обучение ведется по УМК «Школа России».

Недельный учебный план для II – IV классов МКОУ «Потрусовская ООШ» на 2022 – 2023 учебный год

чтение	Литературное чтение	4	4	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке	0	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		**22**	**23**	**23**	**68**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1			1
Русский язык		1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка		**23**	**23**	**23**	**69**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей во 2, 3,4 классах. В соответствии с Уставом школы обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная.

Количество часов, отводимое учебным планом на изучение предметов основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, выдержано полностью.

В учебный план включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На изучение предмета «Родной язык» отведено по 0,5 часа в 3 и 4 классах. На изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» так же отведено по 0,5 часа в 3 и 4 классах. Данные предметы нацелены на реализацию предметных результатов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», предъявляемые Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, учащихся 2 класса использовано на углубление и расширение знаний в области русского языка. Обучение ведется по УМК «Школа России».

Недельный учебный план для VI - IX классов МКОУ «Потрусовская ООШ» на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
			VI	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							

Русский язык и литература.	Русский язык		6	4	3	3	21
	Литература		3	2	2	3	10
Родной язык и родная литература	Родной язык		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)		3	3	3	3	12
	Второй иностранный язык (английский)				1	1	2
Математика и информатика	Математика		5				5
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	8
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География		1	2	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1				1
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология		1	1	2	2	7
Искусство	Музыка		1	1	1		3
	Изобразительное искусство		1	1			2
Технология	Технология		2	2	1		5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура		2	2	2	2	8
Итого			30	30	32	32	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				2	1	1	4
Естественнонаучные предметы	Химия			1			1
Математика и информатика	Индивидуальные и групповые занятия по математике			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка			30	32	33	33	128

В соответствии с Уставом школы обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная. Количество часов, отводимое учебным планом на изучение предметов основной обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, выдержано полностью.

В учебный план включена предметная область «Родной язык и родная литература» На изучение предмета «Родной язык» отведено по 0,5 часа в 6,7,8,9 классах. На изучение предмета «Родная литература» так же отведено по 0,5 часа в 6,7,8,9 классах..

В предметную область «Иностранные языки» включено изучение второго иностранного языка. В 8 и 9 классах введен второй иностранный язык (английский) по 1 часу.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 классе в количестве 1 часа. ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ.

В учебном плане предусмотрено по 2 часа физической культуры в каждом классе с 6 по 9. Третий час физической культуры вынесен за сетку часов во внеурочную деятельность.
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МКОУ «Потрусовская ООШ».
В 7 классе введен 1 час учебного предмета «Химия». Данный предмет обладает большим развивающим потенциалом и введен с пропедевтической целью для изучения его в качестве обязательного с восьмого класса.
В 7, 8 и 9 классах введено по 1 часу индивидуальных и групповых занятий по математике.

Режим работы определен образовательным учреждением с учетом мнения педагогического коллектива и на основе санитарных правил.
Режим работы дошкольной группы:
Пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье – выходные дни, с 7^{30} часов до 17^{30} часов.
Длительность пребывания детей в течение дня - 10 часов.
Учебный год в дошкольной группе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.
В целях оптимизации образовательных нагрузок на учебный год утверждены 38 учебных недель (определено Календарным учебным графиком).

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут – сентябрь – декабрь 40 минут – январь - май	5	33
2 - 8	1	40 минут	5	34
9	1	40 минут	5	33

Начало учебных занятий – 9 часов 00 минут.

. III. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.п. Именно высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательного и воспитательного процесса.
На период самообследования в Учреждении работало 14 педагогов.(12 учителей и 2 воспитателя). Один воспитатель имеет среднее профессиональное образование. Второй воспитатель дистанционно обучается на 4 курсе Национального социального педагогического колледжа (г. Пермь).
Среди учителей высшее образование имеют 6 чел. – 50 %, среднее – специальное – 3 чел.- 25 %. 3 педагога заочно обучаются на 4 курсе Галичского педагогического колледжа.
2 педагога имеет высшую квалификационную категорию, 3 педагога имеют 1 квалификационную категорию, 4 педагога (3учителя и 1 воспитатель) аттестованы на соответствие занимаемой должности.
В 2022 году в школу пришли на работу 2 студентки 4 курса Галичского педагогического колледжа. Молодые педагоги работают учителями начальных классов.
Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 2 педагога, 3 педагога имеют грамоту департамента образования и науки Костромской области, 1 педагог имеет звание Почетный работник общего образования. Систематическое повышение квалификации педагогов является традиционной и неотъемлемой частью функционирования системы работы с кадрами. Повышение квалификации осуществляется планомерно и находится под контролем администрации.

Один педагог имеет право ведения профессиональной деятельности в сфере логопедия. Один педагог прошел переподготовку и получил диплом педагога – психолога.

В школе созданы условия для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и для обучения их по адаптированным образовательным программам.

В системе школы повышение мастерства учителя и воспитателя происходит на семинарах-практикумах, консультациях, открытых уроках и педагогических советах, посвященных совершенствованию педагогического процесса.

Оценивая кадровое обеспечение можно сделать вывод, что в школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация соответствуют необходимым требованиям. Администрацией школы ведется работа по привлечению в школу молодых специалистов.

IV. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Дошкольная группа

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования осуществлялся через педагогическое наблюдение, организуемое воспитателями и специалистами. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДОО:

«Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие», что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы.

Уровни овладения навыками и умениями по образовательным областям

Образовательные области	Итоговый показатель по дошкольной группе в %	
	Владеют навыками и умениями в соответствии с возрастными особенностями	Не полностью владеют навыками и умениями в соответствии с возрастными особенностями
Речевое развитие	70	30
Физическое развитие	90	10
Художественно-эстетическое развитие	80	20
Социально-коммуникативное развитие	80	20
Познавательное развитие	80	20

Уровень развития воспитанников дошкольной группы анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Статистика показателей за 2019 – 2022 годы

№ п/п	Параметры с атистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год

№ п/п	Параметры с атистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23 – на конец 2022 года), в том числе:	24	22	23	26
	- дошкольная группа	13	11	12	10
	– начальная школа	9	9	9	12
	– основная школа	15	13	14	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	--	-	-
	– в основной школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся в школе и воспитанников дошкольной группы стабильно.

Профильного обучения и углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты учебной деятельности за первое полугодие 2022 – 2023 учебного года

Класс	Количество обучающихся	«5»	На «4»и «5»	Не успевают	Качество %	Успеваемость %
1	3 чел.	-	-	-	-	-
2	3 чел.	0	0	0	0	100
3	4 чел.	0	0	0	0	100
4	2 чел.	0	1	0	50	100
6	3 чел.	0	1	0	33,3	100
7	4 чел.	0	1	0	25	100
8	4 чел.	0	0	0	0	100
9	3 чел.	0	2	0	66,6	100
Всего аттестовано	23 чел.	0	5	0	22	100

В начальной школе аттестованы обучающиеся двух классов, обучающиеся 1 класса не оценивались. Из них на «отлично» обучались 0 человек, на «хорошо» и «отлично» - 1 человек. Качество знаний по начальной школе составило 11%, успеваемость 100%.
В среднем звене аттестованы обучающиеся четырех классов . На конец первого полугодия 2022 – 2023 учебного года : «отличников»- 0, на «4» и «5» - 4 человека. Качество знаний составило 29%, успеваемость - 100%.
Качество знаний по школе на конец 2022 года – 22%, успеваемость - 100%. На конец 2021 года успеваемость составляла 95%, качество знаний 20%. Наблюдается незначительное повышение образовательных результатов в целом по школе, но снижение в начальной школе.

Анализ годовой промежуточной аттестации.

В МКОУ « Потрусовская ООШ» на конец учебного 2021 – 2022 учебного года численность обучающихся составила 23 человека

Количественные характеристики:

1- 4 классы	5-9 классы
1 класс –3 обучающихся	5 класс – 3 обучающихся
2 класс - 4 обучающихся	6 класс – 4 обучающихся
3 класс – 2 обучающихся	7 класс – 4 обучающихся
4 класс - 0 обучающихся	8 класс – 3 обучающихся
	9 класс – 0 обучающихся
Всего: 9 обучающихся	Всего: 14 обучающихся

Результаты учебной деятельности на конец 2021 – 2022 учебного года:

класс	На конец учебного года	«5»	«4»и «5»	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %
1	3	н/о	-	-	-	-
2	4	0	0	0	0	100
3	2	0	1	0	50	100
4	0	0	0	0	0	0
Итого аттестовано	**6 из 9 1 класс н/оц**	**0**	**1**	**0**	**11**	**100**
5	3	0		0	0	100
6	4	0	1	0	25	100
7	4	0	0	0	0	00
8	3	0	1	0	33,3	0
9	0	0	0	0	0	0
Итого аттестовано	**14**	**0**	**2**	**0**	**14**	**100**
Всего аттестовано :	**20 из 23 1 класс н/оц**	**0**	**3**	**0**	**15**	**100**

класс	На конец учебного года	«5»	«4»и «5»	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %

В начальной школе аттестованы обучающиеся двух классов, обучающиеся 1 класса не оценивались.
Из них на «отлично» обучались 0 человек, на «хорошо» и «отлично» - 1 человек. Качество знаний по начальной школе составило 11%, успеваемость 100%.
В среднем звене аттестованы обучающиеся четырех классов . На конец учебного года : «отличников»- 0, на «4» и «5» - 2 человека. Качество знаний составило 14%, успеваемость - 100%.
Качество знаний по школе на конец 2021 - 2022 учебного года – 15%, успеваемость - 100%.

Классы с минимальными показателями качества знаний:

Класс	Процент качества знаний
2	0
5	0
7	0

Классы с максимальными показателями качества знаний:

Класс	Процент качества знаний
3	50%
8	33,3%

Выводы и рекомендации:
Анализ итогов успеваемости обучающихся МКОУ « Потрусовская ООШ» за 2021 - 2022 учебный год, за первое полугодие 2022 – 2023 учебного года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости обучающихся составляет 100%, по всем предметам, а качество знаний в некоторых классах равно нулю.
В целях предупреждения неуспеваемости и повышения качества знаний необходимо учителям-предметникам продумывать и проводить в системе индивидуальную работу со слабыми обучающимися. Всем учителям-предметникам и классным руководителям обратить особое внимание на обучающихся, имеющих по одной - две «3». При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию ситуации успеха. Классным руководителям довести информацию по итогам года до обучающихся и их родителей.

Результаты ВПР

Время проведения	Класс	Учебные предметы	Качество знаний, %	Успеваемость
Весна 2021 года	4 класс	Русский язык	0	100
		Математика	0	100
		Окружающий мир	33,3	100
Осень 2022 года	6 (по программе 5	Русский язык	0	100
		Математика	0	100

	класса)	Биология	50	100
		История	33,3	100
Весна 2021 года	5	Русский язык	0	100
		Математика	25	100
		Биология	100	100
		История	75	75
Осень 2022 года	7 (по программе 6 класса)	Русский язык	50	100
		Математика	50	100
		Обществознание	50	100
		Биология	25	100
Весна 2021 года	6	Русский язык	0	0
		Математика	0	0
		История	0	100
		География	25	100
Осень 2022 года	8 (по программе 7 класса)	Русский язык	0	100
		Математика	0	100
		Биология	0	100
		История	0	100
		Немецкий язык	0	100
Весна 2021 года	7	Русский язык	100	100
		Математика	33,3	100
		История	100	100
		Биология	33,3	100
		География	100	100
		Обществознание	100	100
		Физика	100	100
		Немецкий язык	33,3	100
Осень 2022 года	9 (по программе 8 класса)	Русский язык	100	100
		Математика	33,3	100
		Обществознание	33,3	100
		Химия	100	100

В начале учебного года учащиеся выполняли ВПР после переноса работ в 2022 году на осень.
Итого по школе весной 2021 года:
«5»-3 (5 %)
«4»-24 (40%)
«3» -27 (45%)
«2»-6 (10%)
Выполнение составило - 90%, качество знаний – 45%.
1 учащийся справился со всеми работами на «4» и «5».
Итого по школе осенью 2022 года:
«5»-2 (4,3%)
«4»-11 (23,4%)
«3» -34 (72,3%)
«2»-0 (0%)
Выполнение составило - 100%, качество знаний – 27,7%
Ни один учащийся не справился со всеми работами на «4» и «5».
4 учащийся написал работы с одной «3». В период проведения ВПР многие обучающиеся болели.
Пропуски составили:
В 6 классе – 8%
В 7 классе – 25%
В 8 классе – 30%
В 9 классе – 17%
Проведен анализ индивидуальных результатов обучающихся по отметкам в сравнении с годовыми отметками.

Подтвердили свои результаты из 14: 10 человек по русскому языку (4 человека отсутствовали), 10 человек по математике (4 человека отсутствовали), из 7: 3 человека по истории (3 человека отсутствовали), из 11: 8 человек по биологии (1 человек отсутствовал), из 4: 4 человек по немецкому языку, из 7:3 человека по обществознанию. Итого подтвердили свои отметки 80,8% обучающихся.
Повысили результаты: 2 по химии, что составляет 4,3%.
Понизили результаты: 1 человек по истории, 2 человека по биологии, 4 человека по обществознанию. Итого понизили свои отметки 14,9% обучающихся.

Результаты ГИА

Выпускников в 2022 году в МКОУ «Потрусовская ООШ» в школе не было.

V.МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Общая характеристика

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2022 году педагогический коллектив МКОУ «Потрусовская ООШ» работал над методической темой «Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования и ФГОС основного общего образования.
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО .
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- управление методической работой;

- информационно-методическое обеспечение профессиональнойдеятельности педагогов;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с обучающимися.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели,

планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.
О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, педсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1. Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.
2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Открытые уроки

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно – обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).

Выводы:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся.

Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями – предметниками.

№ п.п.	Предмет	Сроки
1	Неделя математики	15.11.21 - 19.11.21
2	Неделя физкультуры и ОБЖ «Спорт, здоровье, безопасность».	14.02.22-18.02.22
3	Неделя истории	14.03.22 - 18.03.22

Неделя математики и неделя физкультуры и ОБЖ «Спорт,здоровье, безопасность» пошли в установленные сроки на высоком уровне. К сожалению, неделя истории не была проведена из – за высокой заболеваемости обучающихся.

Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Вывод:. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Работа с молодыми педагогами

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В 2022 году школе работало 3 молодых педагога.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя. За молодым учителем закреплен наставник, учитель первой квалификационной категории

Молодые педагоги - учителя начальных классов. В течение года молодым педагогам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки.

Совместно с молодыми педагогами проводился анализ проведенного урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования.

Выводы:

Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Работа с обучающимися

Задача: освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся, выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителям и обучающимся проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

Выводы:

- Наблюдается незначительная положительная динамика участие школьников в конкурсах, олимпиадах разного уровня.
- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.
- Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.
4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.
5. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах и т.д.

В школе велась работа по повышению квалификации учителей путём обмена опытом, участия в районных семинарах. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения внедрение новых технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив школы, участвуя в семинарах, вебинарах, постоянно повышает уровень профессионального мастерства

.

Проект «500+»

В 2022 году МКОУ «Потрусовская ООШ» являлась участником проекта адресной методической помощи «500+».

Администрация школы и часть педагогов прошли обучение по программе «Эффективная школа: механизмы и инструменты управления». Администрация школы участвовала в вебинарах, проводимых ФИОКО и КОИРО.

Были разработаны Концепция развития МКОУ «Потрусовская ООШ», среднесрочная программа развития школы, три антирисковых программы в соответствии с рисковыми профилями. Все данные документы и документы, подтверждающие их реализацию размещены на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия.

Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 80% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Тематика педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; 62% учителей повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2022 году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
3. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
4. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
5. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

VI . ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная работа в дошкольной группе

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика	Количество семей	Процент от общего

семьи		количества семей
Полная	6	86
Неполная с матерью	1	14

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
1 ребенок	1	14
2 ребенка	1	14
3 и более детей	5	72

Воспитательная работа в дошкольной группе строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Воспитательная работа в дошкольной группе проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания.
Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации.
В групповом уголке для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом дошкольной группы, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией дошкольной группы проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитательная работа в школе

Воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания.

1. Основные цели и задачи воспитательной деятельности

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Потрусовская ООШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Потрусовская ООШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие

мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2. Работа с классными коллективами.

Воспитательный процесс в школе осуществляли: 8 классных руководителей:

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в Учреждении. У каждого классного руководителя составлены планы воспитательной работы с учетом особенностей своих классов.

Поставленные задачи решались через проведение внеклассных мероприятий. Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали кругозор школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, многие обучающиеся посещают кружки и спортивную секцию. Организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями. Но не все классные руководители проводят планомерную работу с классами. В школе не налажена работа МО классных руководителей, где бы можно было обмениваться опытом работы.

Вывод: Необходимо наладить работу МО классных руководителей**.** Классным руководителям разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в районных и областных конкурсах.

3. Система воспитательной работы в школе по направлениям:

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор обучающихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года проведены творческие мероприятия, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

День знаний
День учителя
День здоровья
Неделя Безопасности
Уроки Мужества
Новогоднее представление
Зарница, посвященная Дню Защитника Отечества
Международный женский день
День Победы .
Акция «Неделя добра»
Торжественная линейка к окончанию учебного года

Проводимые общешкольные мероприятия можно считать выполненными, примерно процент занятости обучающихся составил 95%. 5% - это обучающиеся, пассивно относящиеся к жизни школы. И с ними предстоит ответственная работа по вовлечению в активную жизнь школы. Но

можно отметить активное участие в некоторых мероприятиях отдельных классов, а это плюс в работе классных руководителей.

Духовно- нравственное воспитание

направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся, на ориентацию подрастающего поколения, на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко - культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: День пожилого человека, День матери, Урок мужества, вахты памяти у памятников героям ВОВ и т.д.

Ряд мероприятий были посвящены 77-летию Победы в ВОВ:

1. «Холокост – память поколений»;
2. «Был город фронт - была блокада»
3. «Афганистан - незаживающая рана»
4. Акции: «Поздравление детей войны на дому».
5. Участие в митинге, посвящённом Дню Победы.
6. Флешмоб «Мы за Победу!»
7. Альбом «Подвиг Зои Космодемьянской»

Большое внимание в прошедшем учебном году уделялось противодействию терроризма: 3 сентября в школе .был проведен общешкольный Урок Памяти , посвященный трагедии Беслана, беседы на классных часах во всех классах.

Почти все обучающиеся школы приняли участие в акции «Письмо солдату».

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Работа по духовно-нравственному воспитанию осуществлялась и педагогом - библиотекарем Традиционно в школьной библиотеке проводятся **библиотечные уроки,** задачей которых является расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам, повысить библиотечно-библиографическую грамотность. Кроме того, библиотекарь .в течение года организовывала конкурсы рисунков, выставки и обзоры книг по различной тематике, в том числе и по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. 2022 год объявлен годом культурного наследия народов России. В библиотеке были организованы выставка «Русские традиции», конкурс рисунков «Русская матрешка», «Пасхальное яйцо».

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Социальное направление.

Школьники принимали участие в акции «Чистый школьный двор», уборке территории вокруг памятника павшим односельчанам в годы ВОВ, экологической акции «Зеленая планета» (сбор макулатуры). Обучающиеся школы собрали 561,7 кг. макулатуры и награждены Дипломом 2 степени за весомый вклад в дело сохранения окружающей среды.

В 2022 году отмечалось 100-летие пионерской организации, в школе была проделана большая работа. Был собран материал для историко - краеведческого альманаха о пионерской дружине имени А.П.Гайдара Потрусовской школы. Коллективу педагогов и учащихся была выражена благодарность администрацией Парфеньевского муниципального округа за большой вклад в подготовку и проведение мероприятий к 100-летию пионерии. в школе оформлен стенд «Салют, пионерия!» Обучающаяся 5 класса стала победителем муниципальной викторины, посвященной 100-летию пионерской организации.

Дети принимали участие в тимуровской работе.

Вывод. Работа по социальному направлению ведется удовлетворительно.

Спортивно-оздоровительное направление.

Сохранение здоровья обучающихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год. К 23 февраля были проведена военно - спортивная игра «Зарница», в которой приняли участие все классы.

Все обучающиеся посещают спортивные секции.

Учащиеся школы принимали участие в олимпиаде по физической культуре. Два обучающихся заняли 1 место в муниципальном этапе ВОШ в своих возрастных группах. Обучающиеся школы принимают участие в муниципальных и межрайонных соревнованиях, показывая достойные результаты.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни были направлены на привитие здорового образа жизни.

С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, классные часы в каждом классе на тему безопасности.

Вывод: Спортивно-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей.

Общекультурное и общеинтеллектуальное направления.

Под выражением " Общекультурное и общеинтеллектуальное " подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Задача: сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.

Обучающиеся школы принимали участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по биологии. Школьная команда участвовала в муниципальной квиз - игре.Все обучающиеся школы активно участвовали в неделе математике. В течение года проводились различные интеллектуальные игры и мероприятия.

Все учащиеся участвовали в подготовке и проведении юбилея школы, дня матери, новогоднем празднике. Очень удачно прошел в школе день самоуправления. Дети участвовали в школьных конкурсах рисунков, конкурсе чтецов.

Вывод. В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины,

выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

4.Взаимодействие школы с учреждениями социума

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, профориентационная работа и мн.др.).

Социальными партнерами МКОУ «Потрусовская ООШ» в2022 уч.г. являлись:

-Ветеранская организация;
- Дом детского творчества
-Школьная и сельская библиотеки;
-Спортивная школа;
- Сельский дом культуры.

Вывод: Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

5.Школьный музей и школьный театр

Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Учащиеся начальной школы с удовольствием занимаются в школьном театре. В 2022 году учащимися была подготовлена инсценировка сказки «Репка» на праздник осени, рождественская сказка.

Работа по этим направлениям только начата. Но детям она нравится.

6. Изучение государственных символов

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания.

Классные руководители 1–9-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

7. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.
Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

С сентября 2022 года, с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусматривается часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направления внеурочной деятельности
включенные в план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,

		доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания

		обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

		физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения

		школьников; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов
на 2022-23учебный год в МКОУ «Потрусовская ООШ»

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Азбука финансовой грамотности»	1
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Моя малая родина» «Секреты родного языка» «Проектная деятельность»	1 1 1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Школьный хор» «Школьный театр» «Школьный спортивный клуб»	1 1 1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических	«Занятия с детьми с ОВЗ: логопедические, дефектологические, психологические» Занятия с слабоуспевающими детьми	3 1 1 1

сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Занятия с одаренными детьми «Орлята России»	
Итого		15

Итого, по выбору учащихся и родителей (законных представителей) – не более 10.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся VI-IX классов на 2022-2023 учебный год.

Направления деятельности	**Класс**	**Наименование занятий**	**Количество часов в неделю**
Общеинтеллектуальное	6-8	Занимательная география	1
	6-7	Тайны русского языка	1
	6-9	Исследователи окружающей среды	1
	7 -9	Мой компьютер	1
	9	Подготовка к ОГЭ по математике	1
	9	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	1
	6-9	Школьные олимпиады по предметам программы начальной школы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, интеллектуальные беседы, предметные недели, фестивали науки, проектная деятельность и др. (по плану работы школы и классных руководителей)	1
Социальное	7-8	Финансовая грамотность	1
	6-7	Изучаем ПДД	1
	6-9	Выставки рисунков, участие в акциях «Чистое село», «Чистый лес», «Обелиск», работа на пришкольном участке. Оказание помощи ветеранам (по плану работы школы и классных руководителей)	1
Спортивно - оздоровительное	5-6, 7-9	Увлекательный баскетбол	1
	6-9	Экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, динамические паузы, утренняя зарядка, «Веселые старты», внутришкольные спортивные соревнования (по плану работы школы и классных руководителей)	1
Общекультурное	6-9	Подготовка и проведение общешкольных и классных праздников, концертов, мероприятий; знакомство с культурными особенностями нашей страны, виртуальные экскурсии (по плану работы школы и классных руководителей)	1
Духовно - нравственное	6-9	Разговоры о важном	1
	6-9	Изучай свой край	1

	6 - 9	Программа воспитания основной образовательной программы школы и планов классных руководителей	1
Итого			16

Итого, по выбору учащихся, не более 10.

Спектр деятельности кружков и секций, в которых могли заниматься ученики 1 – 9 классов в рамках внеурочной деятельности в 2022 году, был не слишком широким, но и однообразным его также нельзя назвать. Предлагая ученикам те или иные кружки, мы исходили, в первую очередь, из собственных возможностей, кадровых, методических, технических.

8. Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в школе.

В школе действует Совет родителей, члены которого оказывают помощь в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к группе риска.

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Уровень посещаемости родительских собраний (в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость).
2. Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Вывод: воспитательную работу в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Эффективность воспитательной работы отражается в результатах по итогам школьных, районных, областных конкурсов.

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

VII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов

противодействия.
Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Согласно Закону №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:
Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
Для управления профилактической работой в МКОУ «Потрусовская ООШ» создан «Совет профилактики».
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками.
Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, он нарушает дисциплину на уроке, мешает другим детям.
Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Поэтому в нашей школе установлен ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий обучающимся у родителей сразу же выясняется причина отсутствия. Большинство родителей заранее предупреждают о причине отсутствия ребенка в школе. Поэтому у нас в школе нет детей систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.
Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.
Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на ***основную цель***: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
По состоянию на 31 декабря 2022 года на ВШУ состояло 4 обучающихся. Один из них состоял на учете в КДН и ЗП. Три семьи находились в СОП.При постановке на учёт социальным педагогом и классным руководителем составляются планы индивидуальной профилактической работы, о реализации которых классные руководители отчитываются на СП школы.
По вопросам воспитания в семьях, состоящих на ВШУ, рассматриваются вопросы на СП школы. В конце каждого месяца проводятся рейды в данные семьи, составлены акты обследования. Проводились совместные рейды со специалистами КЦСОН района.
Дети из семьи, состоящей на учете находятся под постоянным контролем классных руководителей, как в урочной так и во внеурочной деятельности. Обучающиеся данной категории 100% вовлечены во внеурочную деятельность.
В период осенних, зимних, весенних, летних каникул членами СП проводились рейды в вечернее время, с целью проверки выполнения режима дня детей. Нарушений выявлено не было, все дети после 22 часов находились дома.
МКОУ « Потрусовская ООШ» активно сотрудничает с Потрусовским СДК и сельской библиотекой. Все обучающиеся школы, в том числе, состоящие на ВШУ, посещали мероприятия СДК и библиотеки во время осенних, зимних, весенних каникул. Летом работала досуговая площадка (июнь и июль).

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике асоциального поведения обучающихся.

2. Охват учащихся дополнительным образованием

В течение второй половины 2022 года обучающиеся школы посещали кружок «Исследователи окружающей среды», который вел педагог дополнительного образования МОУ Дом Детского Творчества.

3. Участие учащихся в творческих конкурсах за 2022 год

	Название конкурса	**Количество участников**	**Количество победителей и призеров**
Муниципальный уровень	**1.** Легкоатлетический кросс (весна)	5	1 – (Диплом III степени)
	2. Кросс наций (осень)	5	2 – (Диплом I степени и Диплом II степени)
	3. Прыжковое троеборье	3	1 – (Диплом III степени)
	4. Предновогодний волейбол	7	Диплом II степени
	5. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	2	2 – (Диплом I степени и Диплом I степени)
	6. Всероссийская олимпиада школьников по биологии	1	-
	7. Экологическая акция «Зеленая планета»	10	3 – (Диплом I степени, Диплом I степени, Диплом II степени)
	8. Викторина «В стране пионерии»	1	1 (Диплом Істепени)
Региональный уровень	**1**. Межрайонные соревнования «Лыжня дружбы»	2	-
Федеральный уровень	-		
Международный уровень	-		

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наша школа является малочисленной. Профориентационная работа ведется классными руководителями. Основными формами работы являются классные часы, на которых обучающиеся знакомятся с профессиями, экскурсии.

Но профориентационная работа классных руководителей сводится к отдельным мероприятиям. Необходимо выработать определенную систему, когда мероприятия по профориентации будут проводиться не изредка, а систематически, преследуя конкретную цель. И такая система должна привести к профессиональному самоопределению учащихся.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

В 2022 году в школе был составлен план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, в котором отражены физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, внеурочная работа, агитация и пропаганда ЗОЖ и спорта, работа с родителями обучающихся и педагогическим коллективом, медицинский контроль.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе создает условия для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой, спортом; закрепляет и совершенствует умения и навыки учащихся, полученные ими на уроках физической культуры, и на этой основе содействует формированию жизненно необходимых физических качеств; воспитывает у школьников общественную активность, развивает творческую инициативу, организаторские способности. Учащиеся школы принимают участие в соревнованиях различного уровня, успешно сдают нормативы ГТО.

В течение года дежурные учителя регулярно организовывали и проводили подвижные игры во время перемен, проводились физкультминутки на уроках. Проводились Дни Здоровья, в течение учебного года в школе также работал спортивный клуб для обучающихся 1 - 9 класса в составе 25 человек.

В течении года классными руководителями, учителями проводились беседы на темы здорового образа жизни.

В школе для обучающихся организовано двухразовое горячее питание. Охват двухразовым горячим питанием составляет 100%.

X. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Целью работы школы в области безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий.

Главная задача, решаемая в области безопасности – реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

Система безопасности МКОУ «Потрусовская ООШ» включает в себя проведение организационных, воспитательных, профилактических, методических мероприятий по следующим направлениям:

-формирование и обеспечение функционирования системы безопасности образовательного учреждения;
-охрана труда и соблюдение техники безопасности;
-обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения;
-совершенствование материально-технической базы по безопасности;
-взаимодействие со службами обеспечения безопасности;
-проведение тренировок, учений по действиям в чрезвычайных ситуациях;
-мероприятия по соблюдению правил дорожного движения.
В целях безопасного функционирования образовательного учреждения
разработаны:
-план-график учебных тренировок по пожарной безопасности;
-план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
-план действий по обеспечению безопасности персонала и обучающихся от проявлений терроризма,
-инструкции по охране труда для работников школы;
-инструкция по охране труда при проведении при проведении массовых мероприятий;
-инструкция по охране труда при проведении при проведении занятий по спортивным и подвижным играм и т.д..

Вывод: В образовательном учреждении создана достаточная база регламентирующих документов.

Охрана труда и соблюдение техники безопасности.

Уделяется большое внимание охране труда и соблюдению техники безопасности. В школе проводился плановый инструктаж по охране труда с персоналом школы. С вновь принятыми на работу проводился вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих в образовательном учреждении (100 %). Все эти мероприятия позволили не допустить нарушений правил охраны труда работниками образовательного учреждения.

Обучающиеся своевременно проходят инструктажи по правилам поведения перед каждыми каникулами. Инструктажи по технике безопасности проводятся при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности и при проведении уроков физической культуры. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий, внеклассных мероприятий:
В 2022 году аттестации рабочих мест не проводилось.

Случаев травматизма среди работников в 2022 году не было.

Обеспечение пожарной безопасности ОУ и антитеррористической безопасности

В образовательном учреждении проводится два раза в год плановый противопожарный инструктаж с педагогическим и техническим персоналом. С обучающимися классными руководителями проводятся внеклассные занятия по пожарной безопасности. 4 раза в год проводились тренировки по эвакуации и тушению условного пожара.

Образовательное учреждение в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения. В школе имеется 12 огнетушителей, установлена и находится в исправном состоянии пожарная сигнализация, Стрелец – мониторинг, молниезащита.

На начало учебного года проведена корректировка «Паспорта безопасности».

4 раза в год проводились занятия с персоналом по антитеррористической безопасности. В школе введен пропускной режим. Проводится постоянный обход здания и территории школы на предмет обнаружения посторонних предметов. Территория школы имеет забор по всему периметру. Установлено видеонаблюдение. В школе имеется КТС.

Работа по профилактике ДДТТ

В школе ведется систематическая работа по профилактике ДДТТ.

Дорожно-транспортных происшествий с обучающимися школы и воспитанниками дошкольной группы не было.

XI. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

В школе имеются все виды благоустройства. Имеется столовая на 24 посадочных места. Все обучающиеся школы обеспечены двухразовым горячим питанием. Персонал школы имеет возможность пользоваться столовой.

Все сотрудники школы проходят медицинский осмотр.

Проводится плановая вакцинация фельдшером ФПа. На оказание услуг по медицинскому обслуживанию обучающихся, воспитанников дошкольной группы заключен договор с ОГБУЗ Парфеньевская РБ.

В школе работает ППк.

XII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускников в МКОУ «Потрусовская ООШ» в 2022 году не было.

XIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В недостаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного общего образования соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Кабинеты физики, химии и биологии почти полностью обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. В 2022 году в рамках национального проекта «Образование» в школу поступило новое оборудование, которое используется на уроках и во внеурочной деятельности. При необходимости используются виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

XIV.БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации учебного плана общеобразовательное учреждение обеспечено необходимыми программно-методическими комплексами.

Информационные ресурсы ОУ – это книги, учебники, пособия, справочная литература, интернет-ресурсы.

Общая характеристика:

Библиотека школы занимает отдельное помещение на втором этаже. Книгохранилище находится отдельно. В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, есть рабочее место для библиотекаря.

Организует работу библиотеки один работник – педагог-библиотекарь. Фонд библиотеки находится в открытом доступе для читателей. Всего фонд библиотеки составляет –2365 экз.

Из них: - основной фонд – 1540 экз;

- учебная литература –745 экз.
Фонд медиатеки состоит из набора CD-дисков (80 экз.): образовательные программы, электронные наглядные пособия.

Для обеспечения учёта библиотечного фонда ведётся следующая документация: нормативные правовые документы, книга суммарного учёта фонда библиотеки, инвентарные книги, читательские формуляры, дневник библиотеки и другие. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.
Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Так же читатели принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объёме выданных изданий.
Школьная библиотека это первый информационный центр для педагогов и учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

МКОУ «Потрусовская ООШ» обеспечено учебниками и учебно - методическими пособиями полностью. Содержание учебников реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования полностью. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Недостаточно учебных пособий для дошкольной группы.. Поэтому необходимо их приобретение.

XV.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В дошкольной группе в целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы дошкольного образования с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные, метапредметные и личностные результаты соответствуют среднему уровню сформированности.

Общественная оценка деятельности образовательной организации.

Для изучения общественного мнения н используются различные способы:
1. НОКУ, которая проводится через официальный сайт для размещения информации государственных (муниципальных) учреждений http://bus.gov.ru. По итогам НОКУ 2022 года МКОУ «Потрусовская ООШ» набрала 95 баллов.
Открытость и доступность информации об организации -100 баллов,
Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления – 94 балла
Доступность для инвалидов – 81,2 балла
Доброжелательность, вежливость работников организации – 100 баллов
Удовлетворенность условиями оказания услуг – 100 баллов

Необходимо обратить внимание в следующем году на показатели по критерию «Доступность услуг для инвалидов».

XVI.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	10
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	10
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	10
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	10/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	10/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1 чел./10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1 чел./10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	день	8

	воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	1/50% 1 человек

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		учится
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	2/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	4,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Используем школьный
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 чел./22 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)-	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников	человек (процент)	-

Показатели	Единица измерения	Количество
11-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 чел/100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	18чел./69% Муниципальный уровень
− регионального уровня		0 чел./0%
− федерального уровня		0 чел./0%
− международного уровня		0 чел./0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел. /0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел. /0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел. /0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел. /0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
− с высшим образованием		6
− высшим педагогическим образованием		6
− средним профессиональным образованием		3
− средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 чел./42%
− с высшей		2 чел./17%
− первой		3 чел./25%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		2 чел./17%
− больше 30 лет		7 чел./58%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		2 чел./17%

Показатели	Единица измерения	Количество
− от 55 лет		5 чел./42%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 чел./75%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 чел./75%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		нет
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
− системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0чел/0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,2

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ «Потрусовская ООШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом ОУ.

3. Режим занятий обучающихся и воспитанников дошкольной группы образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставу ОУ в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Преподавание ведется по всем предметам. Учебный процесс в дошкольной группе, преподавание предметов, предусмотренных учебным планом школы, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт квалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

7. Проведенный анализ потребностей детей и родителей показал, что работу ОУ можно считать удовлетворительной. Педколлектив учитывал пожелания и потребности детей и их родителей.

8. Основные задачи, поставленные педагогическим коллективом образовательной организации в рамках образовательных программ выполнены.

9. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый).

Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемого к использованию при реализации программ начального и основного общего образования.

10. Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Окончательный вывод по самообследованию: Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

«____» _____ 2023 г.