

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Потрусовская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального округа Костромской области (дошкольная группа)

**Программа  
профессиональной ориентации воспитанников  
«Навигатор профессий»**

Лебедева Светлана Александровна  
воспитатель

с. Потрусово, 2023 год

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа профессиональной ориентации воспитанников «Навигатор профессий»
<b>Разработчики программы</b>	Лебедева Светлана Александровна
<b>Исполнители программы</b>	Лебедева Светлана Александровна
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.</p> <p>Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс. Для более успешного ведения работы по профориентации требуется определённая программа.</p>
<b>Основная цель программы</b>	Создание условий для ознакомления старших дошкольников с профессиональным трудом взрослых через дидактическое пособие «Навигатор профессий»
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у дошкольников представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.</li> <li>• Развивать эмоционально-положительное отношение к трудящемуся человеку, чувство уважения к людям разных профессий.</li> <li>• Вызвать у дошкольников интерес и желание научиться выполнению трудовых действий представителей различных профессий.</li> <li>• Способствовать профессиональной ориентации детей на выбор будущей профессии.</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	Данная программа обеспечивает системную образовательную деятельность в детском саду по направлению ранней профориентации и может быть использована при планировании и организации образовательной деятельности в дошкольных организациях.
<b>Длительность программы</b>	1 год
<b>Основные направления реализации программных мероприятий</b>	1. Дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

	<p>2. Сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;</p> <p>3. Предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.</p>
<b>I этап. Подготовительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методической литературы и опыта работы по данной теме;</li> <li>- создание проектной группы;</li> <li>- анализ среды и составление перечня необходимых материалов, игрушек, пособий, оборудования для реализации программы;</li> <li>- составление циклограммы профориентационной деятельности в центрах профессий;</li> <li>- организация работы центров;</li> <li>- организация кружковой работы;</li> <li>- разработка методической документации для сопровождения деятельности;</li> <li>- составление плана работы с социальными партнерами.</li> </ul>
<b>II этап. Основной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление развивающей предметно – пространственной среды;</li> <li>- организация работы центров профессий в групповых помещениях старших групп; изостудии, методическом кабинете, кабинете дополнительного образования,</li> <li>- организация презентационных и обучающих мероприятий для родителей.</li> </ul>
<b>III этап. Завершающий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов деятельности, внесение изменений и дополнений в программу;</li> <li>- рецензирование образовательных продуктов деятельности;</li> <li>- транслирование опыта.</li> </ul>
<b>Участники программы</b>	Дошкольники старшей группы, воспитатели, родители, социальные партнёры
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Дошкольник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;</li> <li>– называет профессии разных сфер экономики;</li> <li>– различает профессии по существенным признакам;</li> <li>– называет профессионально важные качества представителей разных профессий;</li> <li>– выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);</li> <li>– объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;</li> <li>– объясняет роль труда в благополучии человека;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;</li> <li>– моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;</li> <li>– участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;</li> <li>– эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;</li> <li>– демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.</li> </ul>
<b>Принципы реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системность</li> <li>2. Преемственность</li> <li>3. Возрастное соответствие</li> <li>4. Наглядность</li> <li>5. Деятельностный принцип</li> <li>6. Здоровьесберегающий принцип</li> <li>7. Принцип личностно ориентированного взаимодействия</li> <li>8. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.</li> <li>9. Принцип</li> <li>10. Принцип диалогичности</li> <li>11. Принцип активного включения детей в практическую деятельность</li> <li>12. Принцип интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>13. Принцип рефлексивности.</li> <li>14. Принцип регионального компонента.</li> </ol>
<b>Контроль реализации программы</b>	«Диагностические тесты – задания» Куцакова Л.В., Климова Е.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи Программы	
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	
1.5. Способы оценки результативности программы	

1.6. Возрастные характеристики особенностей развития детей 5-6 лет	
<b>II.Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников	
2.2. Описание форм, методов, приемов организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых	
2.3. Тематическое планирование	
2.4. Используемые технологии реализации Программы	
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
<b>III.Организационный раздел</b>	
3.1. План реализации программы	
<b>Список литературы</b>	

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**Актуальность:** в настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Жизнь ребенка протекает в определенной социокультурной среде того региона, в которую он включается самым фактом своего рождения, когда ежедневно имеет возможность наблюдать профессиональную деятельность взрослых, накапливать впечатления, а затем, в разнообразных видах культурных практик (игре, познавательной, продуктивной деятельности и др.) воспроизводить свои знания.

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности.

Программа рассчитана на дошкольников 5-6 лет.

**Новизна:** для реализации программы педагогами изготовлено дидактическое пособие «Навигатор профессий». Навигатор представляет собой изображение карты Парфеньевского района с нанесением поселений. К пособию прилагаются наборы карточек – логотипов отраслей района.

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838);
- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27 сентября 1996 г. № 1;
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ МКОУ «Потрусовская ООШ» «О разработке Рабочей программы по ранней профориентации дошкольников».

**Целевыми ориентирами** на этапе завершения дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбрать род занятий;
- обладает установкой положительного отношения к различным видам труда;
- обладает начальными знаниями о себе, социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений.

### **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** Разработка модели организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста с целью развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества через дидактическое пособие «Навигатор профессий».

#### **Задачи:**

- Сформировать у дошкольников представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
- Развивать эмоционально-положительное отношение к трудящемуся человеку, чувство уважения к людям разных профессий.
- Вызвать у дошкольников интерес и желание научиться выполнению трудовых действий представителей различных профессий.
- Способствовать профессиональной ориентации детей на выбор будущей профессии.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы реализации программы:

1. Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
2. Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
3. Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).

4. Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).

5. Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).

6. Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

7. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

8. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

9. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

10. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

11. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

12. Принцип интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

13. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

14. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

### **Формирование Программы основано на следующих подходах:**

#### **1. Личностно-ориентированный подход:**

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

– целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;



– развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

## **2. Системно-деятельный подход:**

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают открытия, узнают новое путём решения проблемных задач;

– креативность – выращивание у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

– овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

## **Механизм реализации Программы включает:**

– развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;

– разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях дошкольного образовательного учреждения;

– привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в Учреждении через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки, промышленный туризм;

– активные методы обучения дошкольников посредством современных образовательных технологий;

– разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.

## **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Реализация обозначенных задач позволяет **достичь следующих результатов:**

– ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

– называет профессии разных сфер экономики;

– различает профессии по существенным признакам;

– называет профессионально важные качества представителей разных профессий;

– выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

– объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;

- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

**В Программе учитываются этнокультурные, национальные, региональные особенности.**

**Содержание национально-регионального компонента** в структуре Программы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему посёлку, воспринимая всю полноту ближайшего окружения. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через формирование любви к своему посёлку, краю, чувства гордости за него.

### **1.5. Способы оценки результативности программы**

В качестве изучения результативности работы используются следующие методы диагностики результатов:

- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- анализ продуктов творческой деятельности;
- мониторинг деятельности.

Критериально - диагностическим материалом для определения оценки эффективности выполнения программы является анализ сформированности знаний о профессиональной деятельности взрослых, выявление ранних профориентационных склонностей. Для контроля используются диагностические тесты - задания Куцаковой Л.В., Климова Е.И. Данные диагностические методики с большей вероятностью позволяют выявить уровень знаний детей и организовать с ними дальнейшую работу по формированию знаний об окружающем, о труде взрослых. В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера, работника транспорта, сельского хозяйства, дизайнера, художника, гравера и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

**Индивидуальная карта развития представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых**

<b>5-6 лет</b>		
1. 1.	Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного посёлка	
2. 2.	Организует игры на профессиональные сюжеты	

3. 3.	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	
4. 4.	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
5. 5.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	
6. 1.	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	
7. 2.	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (инженера- конструктора, строителя, шахтера, металлурга, агронома, дизайнера, архитектора, художника, гравёра и т. д.)	
8. 3.	Находит новую трактовку роли и исполняет ее	
9. 4.	Может моделировать предметно-игровую среду	
10.6.	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей	
11.7.	Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса	
12.8.	Имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий	
13.9.	Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии	
14.10.	Имеет представление о роли техники в труде	
15.11.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	

### 1.5. Возрастные особенности детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников

Методической основой по формированию у детей представлений о труде взрослых и профессиях является Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Потрусовская ООШ», разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);

2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению:

- ознакомление детей с трудом взрослых;
- непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

### 2.2. Описание форм, методов, приемов организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых

Рабочая программа по ранней профориентации дошкольников «Навигатор профессий» реализуется в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Потрусовская ООШ» в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- в процессе совместной деятельности с семьей.

### Планирование образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых

Образовательные ситуации группируются с учетом тем недели, профессиональных праздников, времени года и сезонного труда взрослых. В комплексно-тематический план могут быть введены разнообразные педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, отражающие новые социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

### 2.3. Тематическое планирование:

Месяц	Неделя	Тема	Ознакомление с профессией взрослых
-------	--------	------	------------------------------------

<b>Сентябрь</b>	1	«Воспитатель – первый наш учитель»	Воспитатель
<b>Октябрь</b>	1	«Парикмахер, взяв расчёску, ловко делает причёску»	Парикмахер
<b>Ноябрь</b>	1	ГИБДД	Инспектор ГИБДД
<b>Декабрь</b>	1	«Кто стучится в дверь ко мне?»	Почтальон
<b>Январь</b>	1	«Если вдруг болезнь случится, нужно к доктору – лечиться!»	Врач
<b>Февраль</b>	1	«Наши защитники»	Военные профессии
<b>Март</b>	1	«Кто нам варит вкусный суп из картошки и из круп?»	Повар
<b>Апрель</b>	1	«Кто знает, как построить дом? Чтоб было нам уютно в нём»	Строитель
<b>Май</b>	1	«В магазине возле касс, продавец встречает нас»	Продавец
<b>Июнь</b>	1	«Укротители огня»	Пожарный

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных **формах и методах** работы с детьми и выстраивается системно:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится **по трем основным линиям:**

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

**С развитием IT-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.**

#### **2.4. Используемые технологии реализации Программы:**

1. Технология проектной деятельности
2. Технология исследовательской деятельности
3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр
4. Образовательная квест-технология.
5. Технология интегрированного обучения
6. Промышленный туризм. Промышленный туризм – это организация экскурсии на действующие промышленные предприятия.
7. Информационно - коммуникативные технологии.
8. Мнемотехника

#### **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из компонентов в структуре образовательного процесса Учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В работе используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ранней профориентации: Групповые собрания родителей, Тематические консультации, Беседы с родителями, «Дни открытых дверей», Дни добрых дел, Семейные проекты, Совместные праздники, Мастер-классы, Встреча с интересным человеком, Выставки работ, Конкурсы семейных поделок.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии:

- ✓ в прачечную;
- ✓ в библиотеку;
- ✓ в школу;
- ✓ в магазин;
- ✓ на почту;
- ✓ на приусадебный участок;
- ✓ на работу к родителям.

#### **План мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников по организации ранней профориентации дошкольников**

№ п/п	Содержание работы
1.	Анкетирование родителей «Как вы знакомите ребенка с профессиями взрослых».
2.	Анализ проф. статусов родителей.
3.	День открытых дверей: просмотр открытой непосредственно образовательной деятельности.
4.	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Домашние обязанности»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профориентация в дошкольном образовании»;</li> <li>• «Формирование отношения к профессии у дошкольников в процессе социализации»;</li> <li>• «Ранняя профориентация для дошкольников - начало успеха».</li> </ul>
5.	<p>Выпуск газет для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мамы всякие нужны, мамы разные нужны»;</li> <li>• «Папа может»;</li> <li>• «Фоторепортаж с рабочих мест».</li> </ul>
6.	<p>Встречи с интересным человеком – знакомство с профессиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нефтяник</li> <li>• Учитель</li> <li>• Почтальон</li> </ul>
7.	Семейные проекты «Наша трудовая династия», «Один день на работе у мамы (папы)».
8.	Издание информационных материалов (буклеты, проспекты, памятки и т.д.) и публикация их на сайте ДОУ.
9.	<p>Выставки поделок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Овощная фантазия»;</li> <li>• «Чудеса для детей из ненужных вещей».</li> </ul>
10.	Квест-игра для детей и родителей «Путешествие в Город Мастеров».
11.	Творческий конкурс «Калейдоскоп семейных профессий».

### III. Организационный раздел

#### 3.1. План реализации программы 1 этап - подготовительный

- изучение методической литературы и опыта работы по данной теме;
- создание проектной группы;
- анализ среды и составление перечня необходимых материалов, игрушек, пособий, оборудования для реализации программы;
- составление циклограммы профориентационной деятельности;
- организация работы центров;
- организация кружковой работы;
- разработка методической документации для сопровождения деятельности;
- составление плана работы с социальными партнерами.

#### 2 этап - практический

- обновление развивающей предметно – пространственной среды;
- организация работы центров профессий в групповых помещениях старших групп; изостудии, методическом кабинете, кабинете дополнительного образования;
- организация презентационных и обучающих мероприятий для родителей (законных представителей воспитанников).

#### 3 этап - обобщающий

- анализ результатов деятельности, внесение изменений и дополнений в программу;
- рецензирование образовательных продуктов деятельности;

— транслирование опыта.

**Смелые мечты всегда работают на большую цель,  
И мы, педагоги, должны раскрыть талант,  
Который есть у каждого ребёнка,  
Помочь ему реализовать его устремления.**



## Список литературы

1. Алешина Н.М. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М. «Просвещение», 2005.
4. Выготский Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка / Л.С.Выготский // Дефектология. — 1996. — №6.
6. Доронова Т.Н. Игра в дошкольном возрасте. – М. «Просвещение», 2005.
8. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. — 52 с.
10. Кирилова О.П. Позвольте ребенку выбирать/ М., Эврика, Детский сад – открытое пространство.
11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. — Р н/Д, 1996. — С.506.
12. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. // Дошкольное воспитание. — 1991. — №10. — С.39—44.
14. Логинова В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых / В.И. Логинова. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. — Л., 1976. — С.142—153.
17. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.
18. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., 1978.