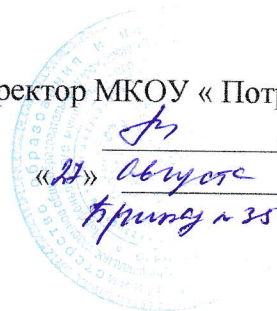


Муниципальное казённое общеобразовательное
«Потрусовская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского
муниципального района Костромской области

Утверждаю
Директор МКОУ «Потрусовская ООШ»
_____ / Голубкова МВ
«27» августа 2015 год



Рабочая программа
учебного курса «География»
основного общего образования для обучающихся
5-9 классы по ФГОС

Срок реализации: 5 лет

село Потрусово
2015 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «География» для основной школы составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по географии;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Учебного плана МКОУ «Потрусовская ООШ»;

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика курса географии.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Описание места учебного курса в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным планом курсу географии в основной школе предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, практические работы, дискуссии.

Формы контроля: стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной,

инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.** В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса географии.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс.

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс.

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс.

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс.

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс.

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
 - использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
 - использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
- Формы контроля:** стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Содержание учебного курса «география»

Блок «География Земли» 5 – 7 классы. 5 класс.

Раздел 1. Что изучает география.

Мир, в котором мы живем. Земля — уникальная планета. Мир живой и неживой природы. Явления природы: физические и биологические.

Науки о природе: астрономия, физика, химия, география, биология, экология.

География — наука о Земле: физическая география; социально-экономическая география; геоморфология; демография; биогеография; инженерная география; медицинская география; историческая география; военная география; картография; геология; климатология; океанология.

Методы географических исследований: географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический.

Раздел 2. Как люди открывали Землю.

Географические открытия древности и Средневековья. Финикийцы первыми обогнули Африку. Геродот оставил описания многих стран. Пифей нашел путь к Британским островам. Эратосфен дал название науке — «география», измерил окружность Земли. Арабские мореплаватели освоили воды Индийского океана, посещали Индию и Китай.

Удивительное путешествие совершил венецианский купец Марко Поло. Бартоломео Диаш достиг самой южной точки Африки, а Васко да Гама доплыл до Индии.

Практическая работа № 1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.

1. *Используя текст § 5 учебника, заполните таблицу.*
2. *Подпишите на контурной карте названия всех материков и океанов. Материки, известные в древности и в Средние века, подчеркните зеленым цветом.*
3. *Обозначьте на контурной карте маршруты путешественников Средневековья.*

Важнейшие географические открытия. Древнегреческим ученым были известны Европа, Азия, Африка (ее называли Ливией). Америка была открыта в 1492 г. Христофором Колумбом. Первое кругосветное путешествие совершил Фернан Магеллан. Первооткрывателем Австралии оказался голландский мореплаватель Виллем Янзон. В XVIII в. открыл и исследовал восточные берега этого материка Джеймс Кук. Антарктиду открыли в 1820 г. русские мореплаватели Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев.

Открытия русских путешественников. Первыми исследователями севера Европы и Азии были новгородцы. Купец Афанасий Никитин — один из первых европейцев, посетивших Индию. С. И. Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой. Стремительное продвижение русских на восток, преодоление сложных природных условий и огромных расстояний. В. Беринг и А. Чириков открыли северо-западные берега Америки.

Практическая работа № 2. Важнейшие географические открытия.

1. *Используя текст §6 учебника, заполните таблицу.*
2. *Обозначьте на контурной карте маршруты великих путешественников. Подчеркните названия материков, открытых этими путешественниками.*
3. *Какие методы географических исследований вы использовали, выполняя эту работу?*

Раздел 3. Земля во Вселенной.

Как древние люди представляли себе Вселенную. Вселенная — это космическое пространство и все, что его заполняет: небесные тела, газ, пыль. Современные представления о строении Вселенной складывались постепенно. Долгое время ее центром считалась Земля. Именно этой точки зрения придерживались древнегреческие ученые Аристотель и Птолемей.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Долгое время в науке господствовало учение Птолемея о Вселенной. Великий польский астроном Николай Коперник создал новую модель Вселенной, согласно которой центром мира является Солнце, а вокруг него обращаются Земля и другие планеты. Взгляды Коперника распространяли и развивали Джордано Бруно и Галилео Галилей. Согласно современным представлениям, Земля входит в состав Солнечной системы, которая является частью гигантского скопления звезд — галактики. Галактики образуют сверхскопления — метagalактики. Вселенную составляет огромное число галактик.

Соседи Солнца. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют Солнечную систему. В состав Солнечной системы входят 8 планет с их спутниками. Планеты делят на две группы: планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс) и планеты-гиганты. Планеты земной группы намного меньше по размерам, чем планеты-гиганты. Самая большая из планет земной группы — Земля. Главное отличие Земли от других планет — только на ней есть жизнь. Луна — единственный естественный спутник Земли.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Планеты-гиганты — это Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Все они имеют огромные размеры и плотную атмосферу. Эти планеты состоят преимущественно из газов и лишены твердых поверхностей. У них есть кольца и многочисленные спутники. С 2006 г. Плутон переведен в класс планет-карликов.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. В состав Солнечной системы входят астероиды и кометы. В межпланетном пространстве движутся частицы космической пыли и более крупные тела — обломки астероидов. Вспышки света, возникающие при сгорании в земной атмосфере частичек космической пыли, называют метеорами, а космические тела, упавшие на Землю, — метеоритами.

Мир звезд. Звезды — это гигантские пылающие шары, расположенные очень далеко от нашей планеты. Ближайшая к нам звезда — Солнце, центр Солнечной системы. Мир звезд необычайно разнообразен. По размерам различают сверхгиганты, гиганты и карлики, по цвету — белые, голубые, желтые, красные звезды. Все небо разделено на 88 созвездий.

Уникальная планета — Земля. Земля — уникальная планета. В настоящее время из всех планет Солнечной системы только на ней обнаружена жизнь. Существованию живого способствует ряд особенностей Земли: определенное расстояние от Солнца, скорость вращения вокруг собственной оси (один оборот за 24 часа), наличие воздушной оболочки (атмосферы) и больших запасов воды, существование почвы. Вода входит в состав всех живых организмов. Почва содержит вещества, необходимые для роста и развития растений. Воздушная оболочка Земли обеспечивает дыхание живых существ и питание растений, защищает Землю от охлаждения и метеоритов. Озоновый слой атмосферы задерживает опасное для организмов излучение из космоса.

Современные исследования космоса. Человека всегда интересовало, как устроен окружающий его мир. В древности люди наблюдали и пытались объяснить происходящие в природе явления. Позднее были созданы различные приборы, важнейшим из которых стал телескоп. Использование телескопов позволило не только изучать Солнечную систему, но и заглянуть в глубины Вселенной. Следующим шагом в изучении и освоении космоса стало создание ракеты. Большой вклад в развитие отечественной космонавтики внесли К. Э. Циолковский, С. П. Королев, Ю. А. Гагарин. В настоящее время в освоении космоса участвуют многие страны, в том числе и Россия.

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли .

Стороны горизонта. Горизонт — это видимое глазом пространство. Воображаемую линию, ограничивающую горизонт, называют линией горизонта. Выделяют основные (север, юг, запад, восток) и промежуточные (северо-запад, северо-восток, юго-восток, юго-запад) стороны горизонта. Умение определять свое местоположение относительно сторон горизонта и отдельных объектов называют ориентированием.

Ориентирование. Компас — это прибор для определения сторон горизонта. Один конец магнитной стрелки компаса показывает на север, а другой — на юг. Это связано с магнитными свойствами нашей планеты. Ориентироваться на местности можно с помощью компаса, по солнцу, звездам и по местным признакам.

Практическая работа № 3. Ориентирование по компасу.

- 1. Рассмотрите компас. Установите его на ровную поверхность и научитесь фиксировать и отпускать стрелку компаса специальным рычажком.*
- 2. Отпустите стрелку компаса рычажком, дайте ей успокоиться, затем совместите главный конец стрелки с буквой С. Теперь компас сориентирован.*

3. *Определите, где находится юг. Запишите предметы или объекты, находящиеся на юге.*
4. *Определите, где находится восток и запад. Запишите предметы или объекты, находящиеся на востоке; на западе.*
5. *Выберите какой-либо объект и определите направление на него.*

План местности и географическая карта. План местности и географическая карта — это плоские уменьшенные изображения участков поверхности Земли при помощи условных знаков и масштаба. Масштаб показывает, во сколько раз расстояния на плане или карте уменьшены по отношению к реальным расстояниям. **Практические задания:** определение географических координат точек, направлений, местоположения географических объектов на глобусе, карте и плане местности; измерение расстояний на плане, карте и глобусе; решение практических задач по топографическому плану; определение расстояний и направлений на местности.

Практическая работа № 4. Составление простейшего плана местности.

1. *Выберите масштаб:*

- а) *определите размер участка в метрах;*
- б) *насколько его размер нужно уменьшить, чтобы он уместился на листке,— так вы определили масштаб плана;*
- в) *определите, чему будут равны длина и ширина пришкольного участка на листке бумаги.*

2. *Начертите контуры участка на листке.*

- а) *Определите, как расположены основные стороны горизонта. Отметьте на плане стрелкой направление «север — юг»;*
- б) *изобразите на плане здание школы, пришкольного сада, спортивной площадки при помощи условных знаков. Соблюдайте масштаб вашего плана и положение этих объектов относительно сторон горизонта. Условные знаки расшифруйте в тетради.*

Раздел 5. Природа Земли .

Как возникла Земля. Первые научные предположения о возникновении Земли появились только в XVIII в. Гипотезы И. Канта, П. Лапласа, О. Ю. Шмидта легли в основу современных представлений о происхождении Земли и всей Солнечной системы.

Внутреннее строение Земли. Земля состоит из ядра, мантии и земной коры. Верхнюю твердую оболочку Земли называют литосферой, а самую верхнюю часть литосферы — земной корой. Под материками земная кора значительно толще, чем под океанами. Земная кора образована горными породами. Горные породы различают по цвету, блеску, температуре плавления и другим свойствам. Горные породы бывают плотными и рыхлыми. Различают магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Горные породы состоят из минералов. Горные породы и минералы, которые использует человек, называют полезными ископаемыми. Земная кора и расположенный под ней самый верхний твердый слой мантии состоит из отдельных частей — плит. Плиты очень медленно движутся по размягченному, пластичному слою мантии. В результате материк перемещаются по поверхности Земли. **Практические задания:** изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых; обозначение на контурной карте крупнейших форм рельефа.

Землетрясения и вулканы. Землетрясение возникает при внезапном смещении двух участков плит. Место в глубине, где происходит разрыв и смещение пород, называют очагом землетрясения. Над ним на земной поверхности находится эпицентр. Вулканы

располагаются в основном вдоль границ плит. В этих местах магма при извержении вулкана изливается на поверхность в виде лавы.

Практическая работа № 5 (творческая, выполняется по желанию, оценивается выборочно). *Сейсмоактивные зоны Земли.*

1. Обозначьте на контурной карте красной штриховкой сейсмоактивные зоны Земли. Для выполнения задания используйте карту атласа.

2. Обозначьте на этой же контурной карте вулканы: *Кракатау, Ключевская Сопка, Везувий, Гекла, Котопаху, Орисаба, Килиманджаро, Камерун, Этна. Подпишите их.*

Путешествие по материкам. Суша нашей планеты — это материки, или континенты, и многочисленные острова. На Земле шесть материков (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида) и шесть частей света (Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия, Антарктида). Самый большой материк — Евразия, самый маленький — Австралия. Самый жаркий материк — Африка, а самый холодный — Антарктида. Крупнейший остров нашей планеты — Гренландия.

Вода на Земле. Водную оболочку Земли называют гидросферой. Ее составляют Мировой океан, воды суши и вода в атмосфере. Все части гидросферы связаны между собой процессом круговорота воды в природе. На Мировой океан приходится более 96% всей воды планеты. Его делят на отдельные океаны. Части океанов, которые вдаются в сушу, называют морями. Воды суши включают реки, озера, болота, ледники, подземные воды. В атмосфере содержатся водяной пар, капельки воды и кристаллики льда.

Практические задания: обозначение на контурной карте крупных объектов гидросферы; описание по плану океана, моря; наблюдение за объектами гидросферы в течение года.

Воздушная одежда Земли. Атмосфера — это воздушная оболочка Земли. Атмосфера представляет собой смесь газов. Воздух находится в постоянном движении. Движение воздуха вдоль поверхности Земли называют ветром. В атмосфере образуются облака, выпадают осадки. Погода — это состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте и в данный момент. Климат — это многолетний режим погоды, характерный для данной местности. В атмосфере часто возникают грозные явления — ураганы и смерчи.

Живая оболочка Земли. Живые организмы заселяют все земные оболочки: воздушную (атмосферу), водную (гидросферу) и каменную (литосферу), образуя живую оболочку — биосферу. Границы биосферы определяются условиями, необходимыми для существования живых организмов: освещенностью, составом воздуха, наличием питательных веществ, составом и температурой воды. Учение о биосфере разработал В. И. Вернадский. Живые организмы не только живут на планете, но и активно ее изменяют. Хозяйственная деятельность людей приводит к изменению условий жизни живых организмов, а порой к их исчезновению. Люди должны бережно относиться к природе и разумно вести свою деятельность.

Почва — особое природное тело. Почва — особое природное тело, верхний слой Земли. Это среда обитания множества живых организмов. Основное свойство почвы — плодородие, которое определяется наличием в почве перегноя (гумуса). Основоположником учения о почвах является В. В. Докучаев.

Человек и природа. Долгое время человек не нарушал существующее в природе равновесие. С ростом населения Земли природа преобразуется все больше. Но не всегда человечество думает о последствиях своей деятельности: загрязняются воздух и водоемы, снижается плодородие почв, исчезают уникальные виды растений и животных. Люди

должны научиться разумно и ответственно относиться к природе. Для сохранения видов живой природы созданы Красные книги и охраняемые территории: заповедники, национальные парки, заказники.

6 класс.

Введение.

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля - планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли.

План местности. Понятие о плане местности.

Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практические работы:

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта.

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа:

Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки.

Литосфера.

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа:

Составление описания форм рельефа.

Гидросфера.

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа:

Составление описания внутренних вод.

Атмосфера.

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы:

1. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
2. Построение розы ветров.
3. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа:

Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли.

Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

7 класс.

Введение.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практическая работа:

Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Раздел I. Главные особенности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли.

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земной поверхности. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа:

1. *Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).*
- 2.

Атмосфера и климаты Земли.

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса. и области. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа:

1. *Характеристика климата по климатическим картам,*
2. *Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.*

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Мирового океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана.

Географическая оболочка.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа:

Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Раздел II. Население Земли.

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа:

- 1. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.*
- 2. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.*

Раздел III. Океаны и материки.

Океаны.

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа:

- 1. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору),*
- 2. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).*

Южные материки.

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка.

Географическое положение. Исследования Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.

Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы:

1. *Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки,*
2. *Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки,*
3. *Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.*

Австралия и Океания.

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. *Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).*

Южная Америка.

Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы:

1. *Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.*

2. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида.

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Антарктика. Современные исследования материка. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практическая работа:

Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки.

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка.

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население и хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа:

- 1. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.*
- 2. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.*

Евразия.

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов.

Особенности рельефа, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы:

1. Составление каталога» народов Евразии по языковым группам,
2. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном,
3. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии,
4. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам,
5. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте,
6. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом.

Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы:

1. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов,
2. Составление описание местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**Блок «География России» 8 – 9 классы.
8 класс. География России. Природа.**

Введение.

Что изучает физическая география России.

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира.

Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI – начала XVIIв. Открытия нового времени (середина XVII – XVIIIв.) открытия XVIIIв. Исследования XIX – XXвв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы:

1. *Характеристика географического положения России.*
2. *Определение поясного времени для различных пунктов России.*

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?».

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа:

Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы.

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги (осадков) на территории России.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы:

1. *Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.*
2. *Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.*

Внутренние воды и водные ресурсы.

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России происхождения озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...».

Почва и почвенные ресурсы.

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работа:

Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы:

1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.
2. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел 2. Природные комплексы России.

Природное районирование.

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. Природные и антропогенные ПТК.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).
2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России.

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы:

1. *Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.*
2. *Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.*

Творческие работы:

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам,
- Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.
- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы:

- «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»»,
- «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова «Российское могущество прирастает Сибирь будет...»».

Раздел 3. Человек и природа.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.
2. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).
3. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

9 класс. География России. Население и хозяйство.

Раздел I. Общая часть курса.

Место России в мире.

Политико-государственное устройство РФ. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенность границ России. Страны – соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей I-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы:

1. Анализ административно-территориального деления России,
2. Сравнение географического положения России с другими странами.

Население Российской Федерации.

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI – XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия – многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции населения. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Урбанизация. Городские агломерации. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.
2. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Географические особенности экономики РФ.

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс.

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа:

Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и

газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы:

Характеристика угольного бассейна России.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль в химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (АПК).

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практическая работа:

1. *Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур,*
2. *Определение главных районов животноводства.*

Инфраструктурный комплекс.

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населений и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. . Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Раздел II. Региональная часть курса.

Районирование России. Общественная география крупных регионов.

Районирование России. Районирование – важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы:

Определение разных видов районирования России.

Западный макрорегион - Европейская Россия.

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Сти исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско - Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы:

1. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг – Северный Кавказ.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. География отраслей промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность,

пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион - Азиатская Россия.

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы:

1. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Формы контроля
География. Начальный курс. 5 класс.				
1	Что изучает география	5	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант
2	Как люди открывали Землю	5	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации. Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников». Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант; практическая работа
3	Земля во Вселенной	9	Работа в тетради: составление опорного-конспекта рассказа и презентации учителя. Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир». Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника. Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника. Наблюдения за звездным небом. Сравнение особенностей планет земной группы. Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В.В.Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А.А.Леонов). Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант практическая работа

			учителя.	
4	Виды изображений поверхности Земли	4 (+2 резерв)	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. Ориентирование по компасу и местным признакам. Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант
5	Природа Земли	10	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя. Определение ключевых понятий урока. Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов. Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Анализ текста с целью определения ключевых понятий урока. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант
География. Начальный курс. 6 класс.				
6	Введение	1	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца».	тестирование, географический диктант
7	Виды изображений поверхности Земли	9	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный. Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. Оставление плана местности методом маршрутной	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант практическая работа

			съемки.	
8	Географическая карта	5	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний, параллелей и меридианов. Определение географических координат объектов, высот и глубин объектов. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант практическая работа
9	Строение Земли. Земные оболочки	22	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения. Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке. Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. Определение по картам шельфов материков, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов. Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей, теплых и холодных течений, наиболее крупных рек России и мира, крупных озер и водохранилищ, горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Составление схемы возникновения приливов и отливов вод под воздействием притяжения	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант практическая работа

		<p>Луны. Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Описание реки своей местности по плану. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов мира. Сравнение озёр тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка «строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем. Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчёт средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: направления движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование. Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к</p>	
--	--	---	--

			<p>Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.</p> <p>Обозначение на контурной карте границ природных зон.</p> <p>Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира».</p> <p>Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы».</p> <p>Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира. Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений. Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.</p>	
10	Население Земли	3	<p>Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческого музея.</p> <p>Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек.</p> <p>Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т.д.).</p> <p>Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант практическая работа</p>
География материков и океанов. 7 класс (резерв - 2 ч.)				
11	Введение	2	<p>Умение показывать на карте материка и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий.</p> <p>Характеристика важнейших научных открытий, источников географической информации.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический</p>

			Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу.	диктант практическая работа
12	Главные особенности природы Земли	9	<p>Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ строения земной коры установление границ столкновения и расхождения плит, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле. Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков.</p> <p>Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Чтение климатограмм. Характеристика климатических поясов. Оценка роли климата в жизни людей.</p> <p>Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод, выявление их роли в формировании природы суши. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.</p> <p>Характеристика строения географической оболочки, объяснение взаимодействия ее компонентов. Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Выявление связи между природными компонентами зоны.</p> <p>Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.</p>	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант практическая работа
13	Население Земли	3	Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения	Индивидуальный или фронтальный устный опрос;

			<p>материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения, изучение территорий проживания народов, выявление географии мировых и национальных религий. Характеристика разных видов хозяйственной деятельности. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Определение различий городов по их функциям.</p>	<p>само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант практическая работа</p>
14	Океаны и материки	50	<p>Работа по картам: определение географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений; анализ заповедников и национальных парков, их расположения в различных природных зонах. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане. Сравнение океанов.</p> <p>Сравнение географического положения южных, северных материков. Определение географического положения материков, объяснение его влияния на природу материков. Оценка результатов исследования материков зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.</p> <p>Объяснение преобладающих форм рельефа материков, характеристика размещения полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории на каждом материке.</p> <p>Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант практическая работа</p>

			<p>Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материков по плану.</p> <p>Характеристика природных зон материков. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Объяснение изменений, которые происходят в природе материков под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке.</p> <p>Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель.</p> <p>Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах.</p> <p>Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности в странах изучаемых регионов (материков).</p> <p>Характеристика одной из стран региона каждого изучаемого материка.</p> <p>Анализ карт: экологической, плотности населения, политической карты.</p> <p>Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона каждого изучаемого материка. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия регионов: Восточной Африки, Южной Америки, стран Европы и Азии.</p>	
14	Географическая оболочка – наш дом	2	<p>Характеристика основных свойств географической оболочки, основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности.</p> <p>Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов,</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант</p> <p>практическая</p>

			отдельных стран.	работа
География России. Природа. 8 класс. (резерв - 1ч.)				
15	Введение	7	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение на контурной карте: границ России, береговой линии. Характеристика морей. Решение задач на определение местного и поясного времени. Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны. Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации «Я – гражданин России» (самоидентификация).	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант практическая работа
16	Особенности природы и природные ресурсы России	18	Работа по контурной карте: обозначение основных форм рельефа России, крупных месторождений, крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты, основных ООПТ России, Анализ и сопоставление физической и тектонической карт, характеристика полезных ископаемых России, объяснение особенностей их размещения. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф, объяснение взаимосвязи всех компонентов природы. Характеристика разных типов климата, стихийных явлений и последствий для человека, климата родного края. Характеристика реки и объяснение влияния климата на реки, оценка роли воды в жизни человека. Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Оценка почвенных ресурсов страны, природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентаций,	Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант практическая работа

			<p>проектов.</p> <p>Анализ карт атласа и учебника, диаграмм, текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока.</p>	
17	Природные комплексы России	36	<p>Характеристика ПК Белого моря, одной из северных зон страны, региона по плану и картам, природных зон, географического положения отдельных природных комплексов, одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору), ООПТ Урала, климата регионов России, природных ресурсов регионов, национальных парков и заповедников Восточной Сибири.</p> <p>Обозначение на контурной карте: природных зон России, основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, памятников природы, крупных ООПТ, основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов, основных гор и равнин, географических объектов, упомянутых в тексте учебника.</p> <p>Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов, безлесных зон на юге России, отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья), географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин, природных зон равнин с объяснением различий, природы северных и южных частей Дальнего Востока, природных комплексов Дальнего Востока: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина, природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны.</p> <p>Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения, оценка природных ресурсов Дальнего Востока.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант практическая работа</p>

			<p>Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов.</p> <p>Составление схем или таблиц, конспектов урока: «Природные ресурсы Кавказа», «Природные ресурсы Урала», «Черты уникальности Байкала», «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири».</p> <p>«Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы.</p> <p>Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России, географического эссе о природе регионов России.</p>	
18	Человек и природа	6	<p>Объяснение географии природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны.</p> <p>Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов, экологического кризиса в наши дни.</p> <p>Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека. Характеристика экологической ситуации в России.</p> <p>Работа с картами атласа, интернет-ресурсами, подготовка презентации.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант</p> <p>практическая работа</p>
География России. Население и хозяйство. 9 класс. (резерв – 9ч.)				
19	Общая часть курса	33	<p>Анализ карт и статистических материалов, схемы административно-территориального деления страны.</p> <p>Выявление специфики административно-территориального устройства РФ, зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант</p> <p>практическая работа</p>

		<p>федеральных округов.</p> <p>Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России.</p> <p>Сравнение географического положения России и других стран, морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами, протяженности границ РФ с разными странами-соседями, размеров и конфигурации государственной территории РФ и других стран.</p> <p>Выявление особенностей формирования государственной территории РФ, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов.</p> <p>Анализ карт для определения исторических изменений границ РФ, графиков изменения численности населения во времени.</p> <p>Характеристика изменений национального состава РФ, связанных с ростом ее территории</p> <p>Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных этапах формирования РФ.</p> <p>Определение места России в мире по численности населения, соотношения мужского и женского населения в разных районах страны, крупнейших по численности народов РФ, особенностей размещения народов, основных языковых семей (групп), территорий РФ, современного религиозного состава населения, главных районов распространения религий народов России, основных направлений миграционных потоков, видов городов в России.</p> <p>Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения, показателей естественного прироста населения в разных частях страны,</p>	
--	--	--	--

		<p>показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира, половозрастных пирамид населения РФ.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма, крупнейших городов и городских агломераций России, основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера.</p> <p>Составление схемы разных видов миграций.</p> <p>Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, состава добывающей промышленности РФ, классификации природных ресурсов. Определение уровня остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов РФ.</p> <p>Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России.</p> <p>Определение доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования.</p> <p>Анализ по картам географии городов науки. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления.</p> <p>Анализ состава и связей машиностроительного комплекса, зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения, схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия, перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах России.</p> <p>Работа по картам атласа: главных районов размещения отраслей машиностроения, районов, производящих наибольшую часть продукции, районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших</p>	
--	--	--	--

		<p>центров машиностроения России.</p> <p>Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения.</p> <p>Анализ схемы «Состав ТЭК», топливно-энергетического баланса РФ и динамики его основных параметров, таблицы (составление) «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».</p> <p>Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа, нефте- и газопроводов.</p> <p>Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов, одного из угольных бассейнов.</p> <p>Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов химических веществ, роли комплексов в промышленности, схемы «Состав химической промышленности России».</p> <p>Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов.</p> <p>Работа по картам атласа: сопоставление месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии, подбор примеров различных вариантов размещения, сопоставление месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии, характеристика одной из металлургических баз, сопоставление карт «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», определение основных баз и комплексов химической промышленности, характеристика одной из химических баз, характеристика одной из лесных баз России.</p> <p>Обозначение на контурной карте главных металлургических баз.</p> <p>Анализ схемы «Состав АПК».</p>	
--	--	---	--

			<p>Сравнение сельскохозяйственных угодий РФ с другими странами (регионами).</p> <p>Работа по картам атласа: определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов развития отраслей животноводства, выявление основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности.</p> <p>Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», преимуществ и недостатков различного вида транспорта, уровня обеспеченности жильем районов России.</p> <p>Определение доли различного вида транспорта в транспортной работе страны, уровня развития отдельных видов связи в РФ и других странах. Обозначение на контурной карте крупнейших морских и речных портов страны. Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них.</p>	
20	Региональная часть курса	26	<p>Анализ схемы «Районирование». Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий.</p> <p>Выявление особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения регионов. Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства.</p>	<p>Индивидуальный или фронтальный устный опрос; само-, взаимопроверка; тестирование, географический диктант практическая работа</p>

		<p>Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства.</p> <p>Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных объектах культуры и истории района.</p>	
--	--	---	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География».

Источники географической информации.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли.

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России.

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России.

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России.

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России.

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире.

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Атлас. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2015.
2. Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. - М.: Дрофа, 2015.
3. Барина И.И., Карташева Т.А. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014.
4. Герасимова Т.П. Начальный курс географии: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2015.
5. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина, А.А Плешаков, Н. И. Сонин.- М.: Дрофа, 2014.
6. Дронов В.П., Ром В.Я.. География России. Население и хозяйство. 9 класс.- М.: Дрофа, 2015 .
7. Душина И. В. География материков и океанов. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс». – М.: Дрофа, 2014.
8. Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.ВАКО, 2012.
9. Контрольно-измерительные материалы. География: 9 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.ВАКО, 2012.
10. Контурные карты. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2015.
11. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2015.
12. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014.
13. Сонин Н.И., Курчина С.В. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.:Дрофа, 2014.
14. Шатных А.В. Начальный курс географии. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс». – М.: Дрофа, 2010.

Наглядные пособия:

15. Портреты набор «Путешественники», набор «Ученые-географы»;
16. Географические карты мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России.
17. Приборы: компасы, термометр , транспортир.
18. Объекты натуральные: гербарии культурных и дикорастущих растений, коллекции «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые».
19. Глобусы.

20. Коллекции: Коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов, набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов.

Технические средства обучения (средства ИКТ):

- Персональный компьютер.
- Мультимедиапроектор.
- Устройства вывода звуковой информации (колонки)
- Устройства для ручного ввода текстовой информации (клавиатура и мышь).

Приложение 1.

Примерные практические работы по географии

5 класс

Практическая работа № 1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.

1. Используя текст § 5 учебника, заполните таблицу.
2. Подпишите на контурной карте названия всех материков и океанов. Материки, известные в древности и в Средние века, подчеркните зеленым цветом.
3. Обозначьте на контурной карте маршруты путешественников Средневековья.

Практическая работа № 2. Важнейшие географические открытия.

1. Используя текст § 6 учебника, заполните таблицу.
2. Обозначьте на контурной карте маршруты великих путешественников. Подчеркните названия материков, открытых этими путешественниками.
3. Какие методы географических исследований вы использовали, выполняя эту работу?

Практическая работа № 3. Ориентирование по компасу.

1. Рассмотрите компас. Установите его на ровную поверхность и научитесь фиксировать и отпускать стрелку компаса специальным рычажком.
2. Отпустите стрелку компаса рычажком, дайте ей успокоиться, затем совместите главный конец стрелки с буквой С. Теперь компас сориентирован.
3. Определите, где находится юг. Запишите предметы или объекты, находящиеся на юге.
4. Определите, где находится восток и запад. Запишите предметы или объекты, находящиеся на востоке; на западе.
5. Выберите какой-либо объект и определите направление на него.

Практическая работа № 4. Составление простейшего плана местности.

1. Выберите масштаб:
 - а) определите размер участка в метрах;
 - б) насколько его размер нужно уменьшить, чтобы он уместился на листке,— так вы определили масштаб плана;
 - в) определите, чему будут равны длина и ширина пришкольного участка на листке бумаги.
2. Начертите контуры участка на листке.
 - а) Определите, как расположены основные стороны горизонта. Отметьте на плане стрелкой направление «север — юг»;
 - б) изобразите на плане здание школы, пришкольного сада, спортивной площадки при помощи условных знаков. Соблюдайте масштаб вашего плана и положение этих объектов относительно сторон горизонта. Условные знаки расшифруйте в тетради.

Практическая работа № 5 (творческая, выполняется по желанию, оценивается выборочно). Сейсмоактивные зоны Земли.

1. Обозначьте на контурной карте красной штриховкой сейсмоактивные зоны Земли. Для выполнения задания используйте карту атласа.
2. Обозначьте на этой же контурной карте вулканы: Кракатау, Ключевская Сопка, Везувий, Гекла, Котопаху, Орисаба, Килиманджаро, Камерун, Этна. Подпишите их.

6 класс

Практические работы:

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Практическая работа:

Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Практическая работа:

Составление описания форм рельефа.

Практическая работа:

Составление описания внутренних вод.

Практические работы:

4. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

5. Построение розы ветров.

6. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Практическая работа:

Составление характеристики природного комплекса (ПК).

7 класс

Практическая работа:

Группировка карт учебника и атласа по разным признакам

Практическая работа:

3. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Практическая работа:

3. Характеристика климата по климатическим картам,

4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

5. Практическая работа:

6. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Практическая работа:

3. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

4. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Практическая работа:

3. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору),

4. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Практические работы:

4. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки,

5. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки,

6. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Практические работы:

2. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Практические работы:

3. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

4. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Практическая работа:

1. Определение целей изучения южной полярной области Земли.
2. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Практическая работа:

3. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.
4. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Практические работы:

7. Составление каталога» народов Евразии по языковым группам,
8. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном,
9. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии,
10. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам,
11. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте,
12. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Практические работы:

3. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов,
4. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

8 класс

9 Практические работы:

2. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Практическая работа:

Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Практические работы:

3. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

5. Практическая работа:

6. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительность). Оценка их плодородия.

Практические работы:

3. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.
4. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Практические работы:

3. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).
4. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Практические работы:

3. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Практические работы:

4. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.
5. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).
6. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Творческие работы:

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам,
- Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.
- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

9 класс

Практические работы:

3. Анализ административно-территориального деления России,
4. Сравнение географического положения России с другими странами.

Практические работы:

3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.
4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

5. Практическая работа:

6. Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.
- 7.

8. Практические работы:

9. Характеристика угольного бассейна России.

Практическая работа:

3. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур,
4. Определение главных районов животноводства.

5. Практические работы:

6. Определение разных видов районирования России.

Практические работы:

2. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Практические работы:

2. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.