

Предмет – окружающий мир (человек, природа, общество)

Уровень обучения – 1-4 кл.

Нормативно-методические материалы	Программа по предмету «Окружающий мир (человек, природа, общество)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденная МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования, Основной образовательной программы учреждения и программы формирования УУД. Образовательная система «Школа России»
Реализуемый УМК	1.Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. 2.Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. 3.Плешаков. А.А.Окружающий мир. Проверим себя. 1 класс. В 2 частях. 4.Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. 5.Плешаков А.А., Ионова М.А., Кирпичева О.Б. Окружающий мир. Методические рекомендации 1 класс 6.Глаголева Ю.И., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс 7.Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. 8.Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. 9.Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. 10.Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации 2 класс 11.Глаголева Ю.И., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс 12.Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. 13.Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. 14.Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. 15. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации 3 класс 16.Глаголева Ю.И., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические

	<p>карты уроков 3 класс</p> <p>17.Плешаков А. А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях.</p> <p>18.Плешаков А. А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях.</p> <p>19.Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс.</p> <p>20.Плешаков А.А., Крючкова Е.А, Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации 4 класс</p> <p>21.Глаголева Ю.И., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 4 класс</p> <p>22. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель.</p> <p>23.Плешаков А. А. Зеленые страницы</p>
Цели и задачи изучаемого предмета	<p>Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; – духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. <p>Основными задачами реализации содержания курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>1 класс - 66 часов (2 часа в неделю)</p> <p>2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>3 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета	Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

	<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств пред-</p>
--	--

	<p>ставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p> <p>При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной</p>
--	---

	<p>среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>К концу 4 класса учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; – способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; – что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты; – некоторые современные экологические проблемы; – природные зоны России; – особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; – исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; – важнейшие события и великих людей отечественной истории; – государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка; – правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); – адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; – прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); – распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края; – проводить наблюдения природных тел и явлений; – в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать
--	---

	<p>простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги; – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; – приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; – приводить примеры народов России; – самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; – применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; – владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
--	---