

Предмет – география
Уровень обучения 5-9 кл.

Нормативно-методические материалы	Рабочая учебная программа по географии разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012. №273-ФЗ (с последующими изменениями), Приказа МОиН РФ РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе Образовательной программы основного общего образования школы на основе программы основного общего образования по географии: 5-9 классы авторы И. И. Баринова, Т.П. Герасимова, В. П. Дронов, И. В. Душина, издательство Дрофа (серия «Стандарты второго поколения».
Реализуемый УМК	<p>1 УМК обучающихся:</p> <p>И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа»</p> <p>Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа»</p> <p>В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. Учебник для 7класса общеобразовательных учреждений. М. « Дрофа»</p> <p>И.И. Баринова. География природа России. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России население и хозяйство. Учебник для 9 кл</p>
Цели и задачи изучаемого предмета	<p>Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение системы географических знаний об основных географических понятиях,географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту,статистические материалы, применять географические

	<p>знания для объяснения и оценки</p> <p>разнообразных явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; - воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; - формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 274 часа для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в 6-х классах – по 34 часа, из расчёта 1-го учебного часа в неделю; в 7, 8, и 9 классах – по 68 часов, из расчёта 2-х учебных часов в неделю)
Результаты освоения учебного предмета	<p>Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; – Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. – Целостное восприятие окружающего мира. – Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. – Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

	<ul style="list-style-type: none"> – Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. – Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. – Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. – Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. – Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. – Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. – Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. – Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. – Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. – Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. – Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». – Овладение базовыми предметными и межпредметными
--	--

	<p>понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». – Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. – Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результатам его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. – Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. <p>Предметные результаты</p> <p>—</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; их различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
--	---

	<p>географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - составлять географические карты различной тематики; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и
--	--

	<p>повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
--	---