

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для 7 – 9 классов разработана на основе следующих документов и материалов:</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОН России от 17 декабря 2010 г. №1897, Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 « О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г.№1897»)</p> <p>. Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>- программа по геометрии А. В. Погорелова</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p><i>Погорелов, А. В.</i> Геометрия. 7-9 классы : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. В. Погорелов. – М. : Просвещение,</p> <p><i>2. Мищенко Т.М.</i> Рабочая тетрадь по геометрии. 7,8,9 класс. К учебнику А.В. Погорелова "Геометрия. 7-9 классы". ФГОС– М. : Издательство «Экзамен»,</p>
<p>Цели и задачи изучаемого предмета</p>	<p>Целью изучения курса геометрии является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.</p> <p>Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах</p>

	<p>обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.</p> <p>Изучение программного материала ставит перед учащимися следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; • научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; • получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве; • усвоить систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях; • приобрести опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; • научиться решать задачи на доказательство, вычисление и построение; • овладеть набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.); • приобрести опыт применения аналитического аппарата (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.
Срок реализации программы	3 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>7 кл -2 часа в неделю</p> <p>8 кл-2 часа в неделю</p> <p>9 кл-2 часа в неделю.</p>
Результаты освоения учебного предмета	<p>Познавательные УУД</p> <p>использовать математические знания для решения различных задач и оценки полученных результатов</p> <p>составлять тезисы, сложные планы</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.)</p> <p>осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета</p>

	<p>под руководством учителя</p> <p>давать определения понятиям</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение</p> <p>анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать факты и явления;</p> <p>строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>создавать математические модели</p> <p>делать умозаключения по аналогии,</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета</p> <p>Личностные УУД</p> <p>независимость, критичность и креативность мышления, воля и настойчивость в достижении цели, ответственное отношение к учению, инициатива и находчивость, активность при решении математических задач</p> <p>определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)</p> <p>выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению, эмоциональность восприятия</p> <p>устойчивый познавательный интерес</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности</p> <p>осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных</p> <p>работать по плану</p> <p>самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>составлять (индивидуально, в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (корректировать план);</p> <p>оценивать успешность своей индивидуальной</p>
--	---

	<p>образовательной деятельности</p> <p>Учебно-исследовательская и проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать из предложенных тему учебного проекта, работать по плану исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); делать необходимые выводы и ставить вопросы самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта выдвигать версии решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (корректировать план); <p>Стратегии смыслового чтения и работа с текстом</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с информацией, в том числе и с математическими текстами самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), ориентироваться в содержании текста: определять главную мысль текста, находить в тексте необходимую информацию, различать разные точки зрения, интерпретировать текст; использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений использовать доказательную математическую речь сопоставлять разные точки зрения, выявлять скрытую информацию на основе жизненного опыта и знаний подвергать сомнению достоверность информации. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно взаимодействовать в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.) отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию понимать позицию другого человека
--	--

	<p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);</p> <p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>в дискуссии выдвигать контраргументы;</p> <p>критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>различать в речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем;</p> <p>ИКТ-компетентность</p> <p>умение работать с различными редакторами на компьютере под руководством учителя</p> <p>соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>умение самостоятельно осуществлять поиск дополнительной информации в Интернете</p> <p>создавать текст доклада</p> <p>обрабатывать полученные данные</p> <p>создавать презентации</p> <p>представлять полученные результаты деятельности</p> <p>Предметные результаты</p> <p>выполнять преобразования гомотетии, применять признаки подобия при решении задач</p> <p>использовать свойства центральных и вписанных углов при решениях задач</p> <p>при решениях произвольных треугольников пользоваться алгоритмом</p> <p>применять теоремы синусов и косинусов в решениях треугольников</p> <p>пользоваться тригонометрическими таблицами;</p> <p>применять формулы площадей прямоугольника,</p>
--	---

	<p>треугольника, ромба, трапеции</p> <p>находить площадь круга, площадь сектора, сегмента</p> <p>определять простейшие многогранники и тела вращения</p> <p>устанавливать связи между стороной правильного многоугольника и радиусами вписанного и описанного кругов</p> <p>использовать теоремы о свойстве биссектрисы треугольника; пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; пропорциональных отрезках в круге; об отношении площадей подобных многоугольников; о формуле площади правильного многоугольника;</p> <p>находить объёмы основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса</p> <p>находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства</p> <p>создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства</p>
--	---