

Предмет Алгебра  
Уровень обучения 7-9 кл.

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.</p> <p>2.Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>3.Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. (Стандарты второго поколения)</p> <p>4.Программы к учебникам « Алгебра, 7», «Алгебра, 8», «Алгебра, 9» для общеобразовательных школ авторов Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Макарычев Ю.Н. Алгебра: 7кл. / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. – М.: Просвещение,</p> <p>Макарычев Ю.Н. Алгебра: 8 кл. / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков. – М.: Просвещение,</p> <p>Макарычев Ю.Н. Алгебра: 9кл / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков и др. – М.: Просвещение,</p>
<p>Цели и задачи изучаемого предмета</p>	<p>Изучение алгебры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <p>овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</p> <p>интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;</p> <p>формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</p> <p>воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.</p> <p>Основные развивающие и воспитательные задачи</p> <p>Развитие:</p> <p>Ясности и точности мысли, критичности</p>

	<p>мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;</p> <p>Математической речи;</p> <p>Сенсорной сферы; двигательной моторики;</p> <p>Внимания; памяти;</p> <p>Навыков само и взаимопроверки.</p> <p>Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.</p> <p>Воспитание:</p> <p>Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;</p> <p>Волевых качеств;</p> <p>Коммуникабельности;</p> <p>Ответственности.</p>
Срок реализации программы	3 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>7 кл -3 часа в неделю 8</p> <p>кл-3 часа в неделю</p> <p>9 кл-3 часа в неделю.</p>
Результаты освоения учебного предмета	<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>– представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</li> <li>– критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>– креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;</li> <li>– умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</li> <li>– способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</li> </ul> <p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;</li> <li>– умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</li> <li>– умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> <li>– умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>– умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</li> <li>– умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</li> <li>– понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>– умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем;</li> <li>– умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</li> </ul>
--	---

	<p><i>предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;</li> <li>– умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;</li> <li>– умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;</li> <li>– умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;</li> <li>– овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;</li> <li>– овладение основными способами представления и анализа статистических данных;</li> <li>– умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</li> </ul>
--	--